Профессиональные стандарты

Усачева Наталья Владимировна

Usachevanv@yandex.ru

Что такое профессиональный стандарт?

ЕДИНЫЙ
КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ
СПРАВОЧНИК
ДОЛЖНОСТЕЙ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ,
СПЕЦИАЛИСТОВ И СЛУЖАЩИХ
ОБЩЕОТРАСЛЕВЫЕ
КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ДОЛЖНОСТЕЙ РАБОТНИКОВ,
ЗАНЯТЫХ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ,
В УЧРЕЖДЕНИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ

- Динамика рынка труда требует от специалистов постоянного развития компетенций.
- Квалификационные справочники уже не содержат актуальных требований к современным профессиям. На смену им приходит система профессиональных стандартов.

Из истории профессиональных стандартов в России

- Появление профессиональных стандартов – это не новинка, а сложившаяся мировая практика.
- Самый передовой опыт на сегодняшний день по профессиональным стандартам – у Великобритании.

- 1997 г. - термин был официально использован в **Программе социальных реформ** в Российской Федерации на период 1996–2000 годов.
- В 2006 г. на базе Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП) появилось **Национальное агентство развития квалификаций.**

Именно это агентство **в 2007 г. разработало первый макет профстандарта**.

В 2007–2008 гг. появились первые профессиональные стандарты.

- В 2010 г. по итогам заседания **Госсовета** РФ и **Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России** был создан перечень поручений Президента РФ.
- В нем были установлены сроки подготовки **современного справочника и разработки профстандартов в высокотехнологичных отраслях**.

АГЕНТСТВО СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ

- **В 2011 г.** Правительством РФ было учреждено **Агентство стратегических инициатив** (АСИ), приступившее к **разработке дорожной карты «Создание Национальной системы квалификаций и компетенций»**

- Указ Президента Российской Федерации от **07.05.2012г.** № 597 “**О мероприятиях по реализации государственной социальной политики**”

- План разработки профессиональных стандартов на 2012–2015 годы
- Первые стандарты были приняты лишь в 2013 году

По состоянию на 25 апреля 2016 года

- Приказами Минтруда России утверждено **814** профессиональных стандартов.

- Зарегистрировано Минюстом России **808** профессиональных стандартов.
- В 2016 году планируется разработать **180** профессиональных стандартов.

Что изменилось?

- **Профстандарты отличаются от квалификационных справочников** в основном тем, используется **современная конструкция**, сочетающую требования как **к уровню знаний работника, его умениям, профессиональным навыкам, так и к опыту работы**

Нормативная база введения профессиональных стандартов:

- Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. N 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»
- Приказ Министерства Труда и Социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 147н «Об утверждении макета профессионального стандарта»
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
- Приказ Минтруда России от 29.04.2013 N 170н "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта"

Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 N 23 "О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов"

2. **Министерство труда и социальной защиты** РФ **координирует** разработку профессиональных стандартов.

3. **Проекты профессиональных стандартов могут разрабатываться** объединениями работодателей, работодателями, профессиональными сообществами, саморегулируемыми организациями и иными некоммерческими организациями с участием образовательных организаций профессионального образования и других заинтересованных организаций.

…

17. **Сведения о профессиональном стандарте** вносятся **в реестр профессиональных стандартов**, создание и ведение которого осуществляется **Министерством труда и социальной защиты** РФ.

Где искать информацию о профессиональных стандартах?

- Минтруд России ведет Реестр профессиональных стандартов на сайтах:

  http://profstandart.rosmintrud.ru

  http://vet-bc.ru

- Кроме того, профессиональные стандарты, утвержденные приказами Минтруда России, размещаются в справочных системах правовой информации.

Главная страница - Программно-аппаратный комплекс "Профессиональные стандарты" - Windows Internet Explorer

http://profstandart.rosmintrud.ru/

Google яндекс почта | Поиск | Поделиться | Дополнительно » | Войти

Избранное | Рекомендуемые узлы | Коллекция веб-фрагм...

Главная страница - Программно-аппаратный ... | Страница | Безопасность | Сервис

В Москве: пн, 18.01.2016, 14:43 | Карта сайта | Войти | Регистрация | **Версия для слабовидящих**

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Перейти на официальный сайт

Подсистема мониторинга разработки и применения профессиональных стандартов | Реестр уведомлений о разработке/ пересмотре профессиональных стандартов | Справочники и классификаторы | Национальный реестр профессиональных стандартов | Нормативные правовые акты

Программно-аппаратный комплекс "Профессиональные стандарты" ▸ Главная страница

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Подать уведомление о разработке профессионального стандарта

ПОИСК

Всё

КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ

23 ноября
Заседание Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям

30 сентября
Заседание Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям

24 мая
Заседание Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям

НОВОСТИ

11 января 2016 **Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации актуализировало Реестр профессиональных стандартов**

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации актуализировало Реестр профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности).

11 января 2016 **Проводится общественное обсуждение проекта постановления Правительства Российской Федерации**

На Федеральном портале проектов нормативных правовых актов размещен проект постановления Правительства Российской Федерации

24 декабря 2015 **Проекты профессиональных стандартов, представленные на рассмотрение Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям**

На рассмотрение Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям представлен пакет профессиональных стандартов

О САЙТЕ

Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» предназначен для информирования всех заинтересованных организаций и граждан о реализации Плана разработки профессиональных стандартов на 2012 – 2015 гг.

На базе программно-аппаратного комплекса регулярно будет размещаться актуальная информация о ходе реализации Плана разработки профессиональных стандартов, достигнутых результатах, будет обеспечена организация работ по разработке, общественному обсуждению, утверждению, регистрации и применению профессиональных стандартов в условиях распределенного использования информации.

Целью создания программно-аппаратного комплекса «Профессиональные стандарты» является повышение эффективности реализации Плана разработки профессиональных стандартов, а также информационно-коммуникационное обеспечение функционирования системы профессиональных стандартов в Российской Федерации в 2013-2014 годах и в последующие

(Осталось: 1) Загрузка изображения http://profstandart.rosmintrud.ru/documents/10179/16002/carousel4.png... | Интернет | Защищенный режим: вкл. | 100%

RU | 15:43 18.01.2016

vet-bc.ru

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ
ФГБУ "НИИ ТСС" МИНТРУДА РОССИИ

Карта сайта Обратная связь 24.2.2017 14:41

Поиск

Профессиональная ориентация | Профессиональные стандарты | Лучшие практики | Документы

- Центры сертификации
- Соискатели
- План-график формирования сети независимых центров сертификации квалификаций
- Сводный план мероприятий

Независимая оценка квалификации

Профессиональные стандарты работников социальной сферы

Профессиональные стандарты

Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» предназначен для информирования всех заинтересованных организаций и граждан о разработке и применении профессиональных стандартов

Подробнее

Организации – партнеры

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГАУ "Федеральный институт развития образования" Минобрнауки России

ФГБУ "НИИ труда и социального страхования" Минтруда России

Формирование Справочника профессий, востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий

Разработка и применение профессиональных стандартов

Информация Минтруда России по вопросам применения профессиональных стандартов

Типовые вопросы о применении профессиональных стандартов

Применении профессиональных стандартов в бюджетной сфере

задать вопрос можно по адресу эл. почты: primenenieps@mail.ru

Обучение | Новости | Полезные ссылки

РУС 16:41

25. Профессиональные стандарты применяются:

- а) работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда;

25. Профессиональные стандарты применяются:

- б) образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;

- в) при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Трудовой кодекс РФ – регулирование введения профессиональных стандартов

- **Статья 195.1 Трудового кодекса РФ**

  Понятия квалификации работника, понятие профессионального стандарта

- **Квалификация работника** - уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

- **Профессиональный стандарт** - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

(введена Федеральным законом от 03.12.2012 N 236-ФЗ)

Трудовой кодекс РФ – регулирование введения профессиональных стандартов

- **Статья 195.3. Порядок применения профессиональных стандартов**
- **Если** настоящим Кодексом, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации **установлены требования к квалификации**, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, **профессиональные стандарты в части указанных требований обязательны для применения работодателями.**
- вступает в силу с 1 июля 2016 года ФЗ от 2 мая 2015 года N 122-ФЗ «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СТАТЬИ 11 И 73 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

<Информация> Минтруда России от 10.02.2016 "О применении профессиональных стандартов в сфере труда"

- Минтрудом России разъяснены некоторые вопросы, касающиеся применения профессиональных стандартов:
- Сообщается, что **характеристики квалификации**, которые содержатся в профессиональных стандартах и **обязательность применения которых законодательно не установлена**, **применяются работодателями в качестве основы для определения требований к квалификации работников** с учетом особенностей выполняемых работниками трудовых функций, обусловленных применяемыми технологиями и принятой организацией производства и труда.

<Информация> Минтруда России от 10.02.2016 "О применении профессиональных стандартов в сфере труда"

- Отмечается, что **наименование** в трудовых договорах **должностей**, профессий или специальностей и квалификационные требования к ним **должны соответствовать квалификационным справочникам либо профессиональным стандартам**, **если законодательством предусмотрено право работников на предоставление им компенсаций, льгот или каких-либо ограничений при работе в таких должностях** (по профессиям, специальностям).

Приказ Министерства Труда и Социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 147н «Об утверждении макета профессионального стандарта»

Содержание

I. Общие сведения

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция "наименование"

3.2. Обобщенная трудовая функция "наименование"

IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта

- **Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта**

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
от 29 апреля 2013 года N 170н

Термины и их определения:

вид профессиональной деятельности - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда;

обобщенная трудовая функция - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес) процессе;

трудовая функция - система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции;

трудовое действие - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

Разработчики проектов профессиональных стандартов организуют проведение анализа:

российских и международных профессиональных стандартов по схожим видам профессиональной деятельности;

состояния и перспектив развития соответствующего вида экономической деятельности, группы занятий, к которым относится профессиональный стандарт;

тарифно-квалификационные характеристики в ЕКС и ЕТКС;

нормативных правовых актов, которыми определены требования квалификации, соответствующим данному виду профессиональной деятельности.

направляют в Минтруда уведомление о разработке проекта профессионального стандарта, организуют разработку и согласование проекта профессионального стандарта;

информируют представителей заинтересованных организаций о состоянии разработки и согласования проекта профессионального стандарта с обязательной публикацией хода работ в сети Интернет и на сайте разработчика;

проводят мониторинг технологий и содержания профессиональной деятельности в целях внесения изменений в профессиональный стандарт;

представляют в Министерство информацию о ходе разработки проектов профессиональных стандартов.

- При наличии нескольких организаций, представивших в Минтруда уведомления о разработке профессионального стандарта по одному и тому же виду профессиональной деятельности, им рекомендуется определить ответственную организацию для обеспечения общей координации деятельности разработчиков и выступления в качестве уполномоченного лица

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»

Показатели уровней квалификации			
Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации

Уровни квалификации определяют требования к умениям, знаниям, уровню квалификации в зависимости от полномочий и ответственности работника.

Уровни квалификации

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
1 уровень	Деятельность под руководством. Индивидуальная ответственность	Выполнение стандартных заданий (обычно физический труд)	Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний	Краткосрочное обучение или инструктаж. Практический опыт

9 уровень	Определение стратегии, управление большими техническими системами, социальными и экономическими процессами. Значительный вклад в определенную область деятельности. Ответственность за результаты деятельности на национальном или международном уровнях	Решение задач методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с развитием и повышением эффективности процессов	Создание новых фундаментальных знаний междисциплинарного и межотраслевого характера	Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт

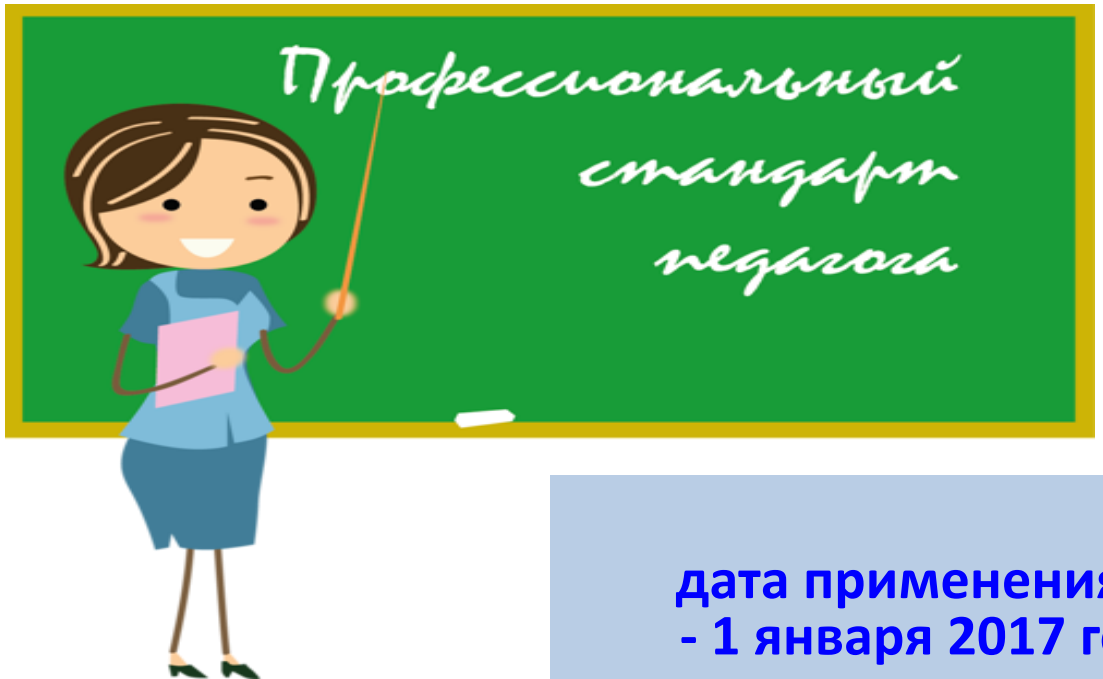
Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
5 уровень	Самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений. Участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения. Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения	Решение различных типов практических задач с элементами проектирования. Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации. Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера. Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач	Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих). Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки (СПО, ВПО) по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт

Уровень	Полномочия и ответствен-ность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
6 уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт

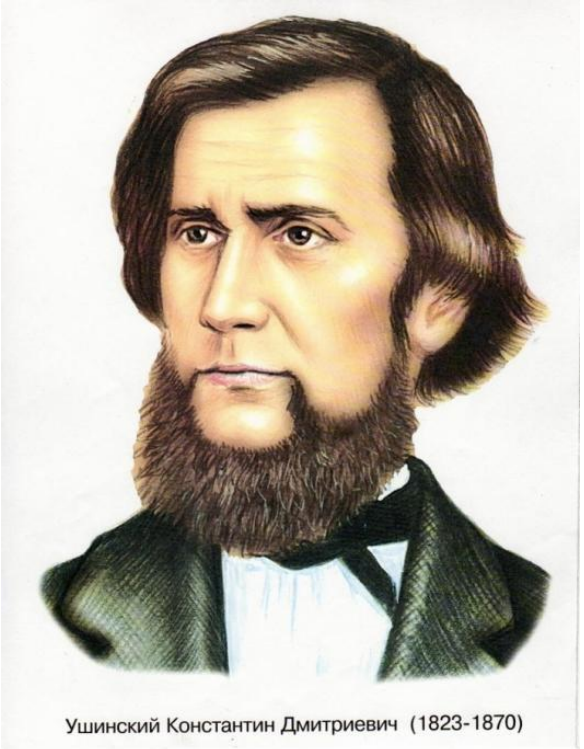
Профессиональные стандарты в области физической культуры и спорта

- «**руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта"** *(приказ Минтруда России от 29.10.2015 N 798н)*
- «**педагог** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» *(приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. От 25.12.2014)*
- **«педагог дополнительного образования детей и взрослых"***Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н "Об утверждении профессионального стандарта*
- «**спортсмен**» *(приказ Минтруда России от 07.04.2014 № 186н)*
- «**тренер**» *(приказ Минтруда России от 07.04.2014 № 193н)*
- «**инструктор-методист**» по адаптивной физической культуре *(приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 526н)*
- «**тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту**» *(приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 528н)*
- «**инструктор-методист**» *(приказ Минтруда России от 08.09.2014 № 630н)*

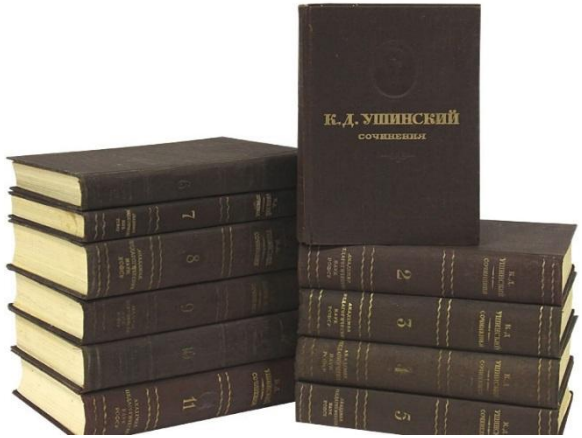
Профессиональный стандарт "ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)"



дата применения - 1 января 2017 года



Ушинский Константин Дмитриевич (1823-1870)

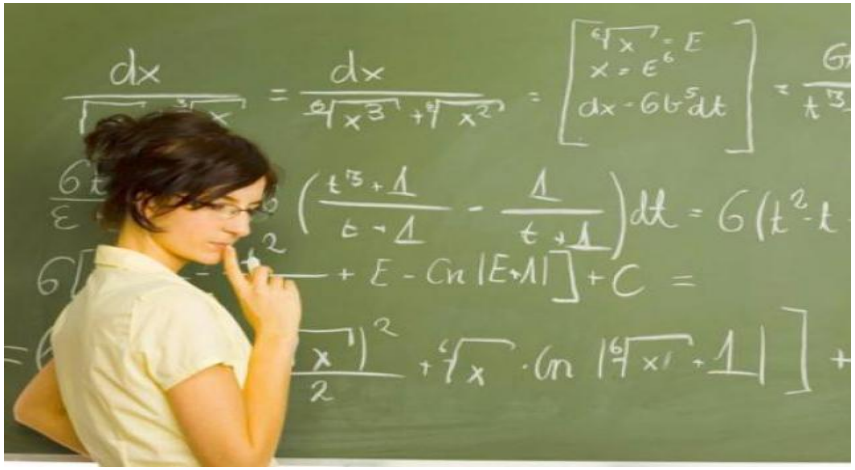


В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя.

К.Д. Ушинский

Почему введение профстандарта перенесли?

Стандарт должен был быть введен с 1 января 2015 года, однако срок его внедрения перенесли на 1 января 2017 года, затем перенесен на 2019 г.



Профессиональный стандарт педагога» был утвержден приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 г.

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?

- Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Для информации

- Изначально было предложено два варианта профстандарта — проект, разработанный Федеральным институтом развития образования (ФИРО), и проект группы во главе с директором Центра образования № 109 Евгением Ямбургом.
- По итогам общественного обсуждения был выбран второй вариант, несмотря на то, что многие считали его «утопией».

- Переход профстандарта педагога будет постепенным и последовательным, в целом этот процесс может занять не один год.
- На сегодняшний день, утвержденный профессиональный стандарт педагога применяется на базе отдельно взятых стажировочных площадок.

Что изменится?

- профстандарт повлияет на процесс аттестации педагогических работников
- система оплаты труда должна исходить из выполнения стандарта
- когда стандарт будет внедрен, за несоответствие ему могут уволить, но сначала это несоответствие нужно установить.

Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:

- Работа с одаренными учащимися.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования (доступного образования).
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные:

- Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
- Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
- Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Концепция стандарта

- **В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.**
- Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля.

Концепция стандарта

- Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. **Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил.** Следовательно, *введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.*
- Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

Характеристика стандарта

- Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются **основные** требования к его квалификации.

- **Общенациональная рамка стандарта** может быть **дополнена региональными требованиями**, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории (мегаполисы, районы с преобладанием сельского населения, моноэтнические и полиэтнические регионы накладывают свою специфику на труд педагога).

- Профессиональный стандарт педагога **может быть также дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения** (по аналогии со стандартом предприятия), в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ (школа для одаренных, инклюзивная школа и т.п.).

Характеристика стандарта

- Профессиональный стандарт педагога является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе.

- Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем.

- Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей и др.

Область применения

- Сфера дошкольного, начального и общего среднего образования. Профессиональный стандарт педагога может применяться:
- а) при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;
- в) при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;
- г) при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

Цель применения

- Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.
- Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
- Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Термины и определения применительно к педагогу

- **Квалификация педагога** – отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций.

- **Профессиональная компетенция** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

- **Профессиональный стандарт педагога** – документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.

- **Региональное дополнение к профессиональному стандарту**:

  документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте.

- **Внутренний стандарт образовательной организации**: документ, определяющий квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам.

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

- Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся.
- Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности (результаты олимпиад, «был – стал»).

- **Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с потребителями его деятельности. В качестве таких потребителей выступают сами учащиеся и их родители.**

Внутренний аудит

Аудит: систематический, независимый и документируемый процесс получения свидетельств аудита и их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований.

Внутренний аудит: аудит, осуществляемый самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей.

- Оценка соответствия требованиям, предъявляемым к учителю, может быть проведена посредством внутреннего аудита, включающего анализ планов и отчетов, посещение проводимых им уроков, или в иной форме. Сбор данных для оценивания может быть осуществлен посредством результативного опроса, выслушивания, наблюдений и анализа документов, записей и данных.

Структура профстандарта педагога

Профессиональный стандарт педагога разработан на основе «Макета профессионального стандарта»

- Профессиональный стандарт педагога содержит **описание трудовых функций педагогов** — учителей, воспитателей, в том числе учителей математики (модуль «Предметное обучение. Математика») и учителей русского языка (модуль «Предметное обучение. Русский язык»), и состоит из 4 разделов:
- I. Общие сведения.
- II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).
- III. Характеристика обобщенных трудовых функций.
- IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта.

Содержание профстандарта педагога отражает:

- **обучение**;
- **воспитательную работу**;
- **развитие** (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности);
- профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе;
- профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования;
- профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя в основной и средней школе;
- профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя русского языка;
- профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя математики.

Разработчиком профстандарта педагога

- является Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр образования N 109, а ответственной организацией-разработчиком — Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет».

В профстандарте педагога используются следующие сокращения:

- **ОКЗ** – Общероссийский классификатор занятий.
- **ЕКС** – Единый квалификационный справочник, утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638).
- **ОКВЭД** — Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.
- **ОКСО** — Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ПЕДАГОГА

- **I. Общие сведения**
-
- Дошкольное образование
- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование
- _____
- (наименование вида профессиональной деятельности)
-
- Основная цель вида профессиональной деятельности:
-
-
- Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам
- образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)
-

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалифика-ции	наименование	Код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагоги-ческая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитатель-ная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6

код	наименование	уровень квалифика-ции	наименование	Код	уровень (подуровень) квалификации
В	Педагогиче-ская деятельность по проектировани ю и реализации основных общеобразова-тельных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
			Модуль "Предметное обучение. Математика"	В/04.6	6
			Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	В/05.6	6

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Уровень квалификации
6

Возможные наименования должностей	Учитель, Воспитатель

Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

- **3.1.1. Трудовая функция**

- Наименование
- Общепедагогическая функция. **Обучение**

- Уровень (подуровень) квалификации
- 6

Трудовые действия

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Формирование универсальных учебных действий
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
- Формирование мотивации к обучению

Необходимые умения

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Владеть ИКТ-компетентностями:
- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимые знания

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Другие характеристики

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.1.3. Трудовая функция

- Наименование
- Развивающая деятельность

- Уровень (подуровень) квалификации
- 6

Трудовые действия

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.

Необходимые умения

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Необходимые знания

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
- Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
- Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

"Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда ***с 1 января 2017 года.***

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

- (наименование вида профессиональной деятельности)

- **Основная цель вида профессиональной деятельности:**

- Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт

- Обобщенные трудовые функции:

А

- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

- Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
- Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- Обобщенные трудовые функции:

А

- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
- Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
- Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

В

- Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
- Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования
- Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

- Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

С

- Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
- Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых
- Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

- **Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам**

- **Возможные наименования должностей, профессий**
- Педагог дополнительного образования
- Старший педагог дополнительного образования
- Тренер-преподаватель
- Старший тренер-преподаватель
- Преподаватель

Требования к образованию и обучению

- **Среднее профессиональное образование** - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, **направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы**, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)
- **Дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка**, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)
- **При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование**; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства
  - Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

3.2. Обобщенная трудовая функция

- **Наименование**
- **Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ**

- **Возможные наименования должностей, профессий**
- **Методист**

Требования к образованию и обучению

- Высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых
- Высшее педагогическое образование - магистратура в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых
- Высшее образование - специалитет или магистратура; рекомендуется дополнительное профессиональное педагогическое образование в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых
- Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

3.3. Обобщенная трудовая функция

- **Наименование**
- **Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ**

- **Возможные наименования должностей, профессий**
- **Педагог-организатор**

Требования к образованию и обучению

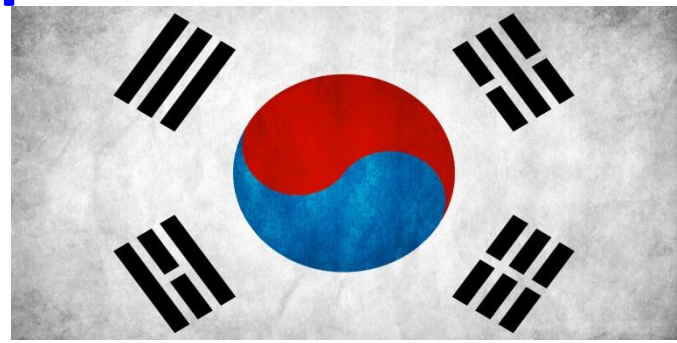
- Высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых
- Высшее педагогическое образование - магистратура в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых
- Высшее образование - специалитет или магистратура; рекомендуется дополнительное профессиональное педагогическое образование в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых
- Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Ключевые акценты национальной системы профессионального роста и развития учителей

1. Финляндия

Ключевые акценты национальной системы профессионального роста и развития учителей

2. Южная Корея



Ключевые акценты национальной системы профессионального роста и развития учителей

1. Великобритания

Анализ национальных систем профессионального роста и развития педагогов

- 1. **Повсеместно наблюдается расширение компонента педагогической практики в подготовке педагогов** (как за счет увеличения часов, выделяемых на подготовку, так и за счет создания базового ядра прорывных программ подготовки, состоящих из практикумов). В ряде стран в практику включается не только работа в школе, но и в других детских учреждениях, в том числе работающих в наиболее сложных условиях.

2. Рост количества и вариативности маршрутов

- с помощью которых можно войти в учительскую профессию. Большинство исследованных стран имеют специальные программы, предназначенные для привлечения в профессию лучших выпускников вузов и профессионалов из смежных областей.

3. Наличие нескольких альтернативных путей подготовки учителей (характерно для больших стран).

- Там программы варьируют от университетской подготовки в бакалавриате и магистратуре до чисто квалификационных курсов. Во многом это связано со сложностью прогноза потребности в кадрах и необходимостью быстро ликвидировать их дефицит.

4. Создание систем непрерывного профессионального развития

- от вуза до завершения карьеры находится на разной стадии развития в исследованных странах. Но везде эта задача стоит как приоритетная. Профессиональное развитие учителей — неоднородное, индивидуализированное, связанное с проблематикой конкретных групп учителей.

5. Создание программ введения в профессию

- является наиболее динамично развивающимся компонентом разработки системы непрерывного профессионального развития (либо курс введения в профессию носит характер интернатуры и предшествует сертификации, либо организуется после получения права на преподавание).

6. Актуализация содержания программ начальной подготовки учителя

- . Для большинства стран приоритетом является развитие систем учета потребности учителя (подготовка к реализации инклюзивного образования, об управлении классом, в котором могут присутствовать учащиеся с девиантным поведением, о работе в условиях новой информационной среды и пр.). Во многих странах в программы подготовки даже на уровне бакалавриата включается исследовательский компонент.

7. Перенос программ профессионального развития в школы.

- Профессиональное развитие на базе школы предполагает взаимодействие педагогов внутри коллектива — совместное наблюдение, планирование и анализ уроков, совместное обсуждение актуальной литературы, совместное проектирование и исследования (взаимодействие всех учителей параллели для совершенствования результатов конкретных учеников).

8. Ужесточение правил отбора на педагогические специальности.

- Страны — лидеры международных образовательных рейтингов ужесточали отбор как на стадии зачисления в вуз, так и при приеме на работу выпускников.

9. Делегирование полномочий по аттестации и повышению квалификации учителей и директоров школ

- профессиональному сообществу — одна из стратегий, связанных с переносом деятельности по профессиональному развитию педагогов в школы. Во многих странах часть полномочий уже давно делегирована сообществу учителей.

- ***Спасибо за внимание!***