Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» (МАДОУ № 5)

Адрес: 624475, Свердловская область, г. Североуральск, п. Черемухово, ул. Калинина, д. 5 телефон (34380) 4-77-29, 4-77-05

624475, Свердловская область, г. Североуральск, п. Черемухово, ул. Калинина, д.19а телефон: (34380) 4-72-32, 4-72-33 e-mail: mdou@bk.ru, адрес сайта: http://dou5.ru

принято:

Педагогическим советом протокол № $\frac{1}{2}$ от « $\frac{07}{2}$ » августа $\frac{2023}{2}$ г.

СОГЛАСОВАНА:

Заседанием Совета родителей Протокол № $\underline{1}$ от «10» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МАДОУ № 5 _____/С.В. Митяшина Приказ № 190 от «07» августа 2023 г.

личений профессовательное объеменный профессов (профессов с профессов с профе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА воспитателя средней группы

на 2023 – 2024 учебный год

Составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад № 5»

Авторы составители: Яшина К.Л., воспитатель, 1 КК Рукавишникова Л.А., воспитатель, 1 КК Брюханова О.В., воспитатель, СЗД

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	3
1.3.	Принципы и подходы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	4
1.5.	Характеристики особенностей развития детей	6
1.6.	Планируемые результаты	8
1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
1.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	12
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	12
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-	15
	коммуникативное развитие»	
2.1.2.	Познавательное развитие	16
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	18
2.1.2	«Познавательное развитие»	10
2.1.3.	Речевое развитие	19
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое	21
2.1.4.	развитие» Художественно-эстетическое развитие	21
2.1.4.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	28
	«Художественно-эстетическое развитие»	20
2.1.5.	Физическое развитие	29
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое	32
	развитие»	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства	33
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями	42
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7.	Рабочая программа воспитания	
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1.	Психолого-педагогические условия	48
3.2.	Кадровые условия	48
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
3.4.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и	48
	средствами обучения и воспитания	
3.5.	Режим и распорядок дня	55
3.6.	Учебный план	58
3.7.	Календарный учебный график	
3.8.	Календарный план воспитательной работы	
3.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	82

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа (далее - РП) является обязательным педагогическим документом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» (далее - МАДОУ № 5), характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателями Яшиной Ксенией Львовной, Рукавишниковой Людмилой Анатольевной и Брюхановой Оксаной Валерьевной.

Срок реализации Программы - сентябрь 2023 – май 2024 года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Рабочая программа для детей средних групп комбинированной направленности разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) в МАДОУ № 5 https://dou5.ru/content/OП%20ДО.pdf

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; обеспечивает развитие личности детей 4 – 5 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными в ОП ДО https://dou5.ru/content/OП%20ДО.pdf

Рабочая программа составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие,
- ✓ а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Рабочая программа включает три раздела в соответствии с ФГОС ДО:
- ✓ целевой раздел;
- ✓ содержательный раздел;
- ✓ организационный раздел.

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части ОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и представлена в Образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» (младенческий и ранний возраст) https://cloud.mail.ru/public/ayut/DFVacdcWU

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цели и задачи РП представлены в ОП ДО https://dou5.ru/content/OП%20ДО.pdf (стр. 7-8).

1.3. Принципы и подходы к реализации Рабочей программы

представлены в ОП ДО https://dou5.ru/content/ОП%20ДО.pdf (стр. 8-9).

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Общие сведения: в МАДОУ № 5 две средние группы комбинированной направленности: средняя группа № 1 «Крепыши», средняя группа № 2 «Затейники».

Журнал посещаемости, журнал здоровья, журнал закаливающих мероприятий и индивидуальные характеристики воспитанников имеются в каждой группе, ведение и учет которых осуществляют воспитатели.

Индивидуальная характеристика контингента детей

No	Возраст детей	Количество детей		
Π/Π		Девочки	Мальчики	
1.	с 4 до 5 лет	15	19	
2.	Bcero	3	4	

Распределение контингента детей по группам

№ π/π	Название группы, номер	Количество детей
1.	Средняя группа № 1 «Крепыши»	20
2.	Средняя группа № 2 «Затейники»	14

Природно – климатические особенности

Североуральск подвержен влиянию <u>резко-континентального</u> <u>климата</u>, что обусловлено его географическим положением и <u>орографией</u>: с востока тёплым атлантическим массы воздуха преграждает путь <u>Уральский хребет</u>, а северные массы арктического холодного воздуха проникают в район с равнин <u>Западно-Сибирской равнины</u>. Среднегодовая температура воздуха колеблется в пределах от -0.3 до $0\,^{\circ}$ С. Самое холодное время года — декабрь и январь; температура в эти месяцы достигает $-52\,^{\circ}$ С, а средняя в пределах -16, $-18\,^{\circ}$ С. Самый тёплый месяц — июль (максимальная температура $+35\,^{\circ}$ С; средняя $+17\,^{\circ}$ С).

Преобладающее направление ветра в зимний период - северное и юго-западное, летом — западное и северо-западное. Средняя годовая скорость ветра — 2 м/сек, редко порывы ветра достигают 16-20 м/сек. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период (сентябрь май) образовательный: составляется определенный режим дня и осуществляется планирование образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) летний период (июнь август) оздоровительный, для которого составляется другой режим дня, образовательная деятельность направлена на художественно эстетическое и физическое развитие, осуществляется оздоровительная и культурно досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно - оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз — на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус $15C^0$ и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку не рекомендуется проводить при t воздуха ниже $-15C^0$ и скорости ветра боле 15м/c для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже $-20C^0$ и скорости ветра более 15m/c. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям.

Социально - демографические особенности

No		Группа	
п/п	Показатели	средняя группа № 1	средняя группа № 2
1.	Количество воспитанников	20	14
2.	Количество родителей (законных представителей)	38	27
3.	Количество семей, из них:	20	13
	• полные	19	13
	• не полные	1	-
	• многодетные	7	5
	• с 1 ребенком	4	3
	• с 2 детьми	9	5
4.	Количество детей из неполных семей	1	-
5.	Количество детей из многодетных семей	7	5
6.	Образование родителей (законных представителей)		
	• высшее	8	3
	• среднее специальное (техникум, колледж)	12	15
	• среднее (ПТУ, школа)	13	9
	• неполное среднее (9 классов)	3	-
7.	Социальный статус родителей (законных представителей)		
	• служащие	7	1
	• рабочие	24	19
	• индивидуальные предприниматели	-	-

Национально-культурные особенности

Средние группы МАДОУ № 5 посещают русскоязычные дети.

В процессе воспитания и образования детей 4-5 лет задействованы все компоненты, чтобы ребенок учился понимать чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира. Содержание воспитания и образования в МАДОУ № 5 включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка, города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Взаимодействие с организациями как условие обеспечение качества реализации РП

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с социальными партнерами, обеспечивая самораскрытие личности и самореализацию творческих способностей воспитанников, что может повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) результатом образования ребенка. Социальное партнерство и сотрудничество является важным механизмом повышения качества образования.

№ п/п	Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
1	МБКУ «Централизованная	Участие в реализации общеобразовательных
	библиотечная система СГО» -	программ в части формирования читательской
	Библиотека № 1	культуры детей, родителей (законных
		представителей), педагогов
2	Дом культуры «Малахит»	Участие в реализации общеобразовательных
	п. Черемухово	программ культурологической направленности,
3	МАУ ДО «Детская школа искусств»	эстетическое и патриотическое воспитание
	п. Черемухово	
4	ГАУЗ СО Североуральская ЦГБ	Участие в сопровождении присмотра и ухода,
	«Поликлиника п. Черемухово»	диагностика патологических состояний,
		профилактика заболеваний, вакцинация,
		предварительный и периодический мед. осмотр,
		контроль за пищеблоком и питанием детей
5	МАУ ДО ЦППП «Остров»	Участие в реализации АОП в части обеспечения
6	ТПМПК г. Карпинск	преемственности в развитии познавательных,
		физических, интеллектуальных способностей
		дошкольников

1.5. Характеристики особенностей развития детей пятого года жизни Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, формироваться наглядно- схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности — внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными

видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, былобудет).

1.6. Планируемые результаты реализации Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты к пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
 - ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в детском саду, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни

природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного,

познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь-апрель) в соответствии с Календарным учебным графиком МАДОУ № 5.

Педагогическая диагностика МАДОУ № 5 осуществляется в соответствии с Положением о ВСОКО (Приказ № 224 от 14.10.2023 г.)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используется диагностическое пособие - Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 4-5 лет.

1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Представлена Образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет» (дошкольный возраст) https://cloud.mail.ru/public/EHLM/L2Cop4c6x (стр. 4-41)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детьми, а также результаты, которые могут быть достигнуты ими при целенаправленной систематической работе.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самстоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
 - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным
- датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
 - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое

использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России;

воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет

действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие:

- 1. Зартайская И.В. Когда мне обидно. Первые эмоции в сказках и картинках
- 2. Зартайская И.В. Если кто-то в семье загрустил
- 3. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Башкирские и русские сказки
- 4. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Якутские и русские сказки
- 5. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Чеченские и русские сказки
- 6. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Татарские и русские сказки
- 7. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Тувинские и русские сказки
- 8. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Русские сказки
- 9. Буре Р.С. Социально нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- 10. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
- 11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- 12. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- 13. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- 14. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора (3 7 лет).
- 15. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа $(4-5\,\mathrm{лет})$.
- 16. Кузнецова Н.М. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

- педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

- педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);
- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);
- показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно нужно теплее одеться, если темно нужно зажечь свет, если сильный ветер закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;
- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

- педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе

признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

- в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

1. Математическое развитие

- 1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.
- 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

2. Ребенок и окружающий мир

- 1. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа детского сада.
- 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- 3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).
- 4. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).
- 5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников (4—7 лет).
 - 6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

- *обогащение словаря*: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.
- 2) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- 3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детеньшей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.
- 4) Связная речь: продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте: продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

- педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

- педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

- педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;
- педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со

взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;
- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием;
- педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Методические пособия для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:

- 1. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада.
- 2. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.
 - 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
 - 4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
 - формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
 - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
 - обучать конструированию из бумаги;
 - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
 - воспитывать слушательскую культуру детей;
 - развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
 - поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
 - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
 - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственноэстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
 - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной

культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
 - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.
- 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- 3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
- 4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
- 5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.
- 6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.
 - 7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с

библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

- 8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- 9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

- педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светлозеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

- педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

- педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких

деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

- педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

- 1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- 2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах стены, вверху перекрытие, крыша; в автомобиле кабина, кузов и так далее).
- 3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- 4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.
- 5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому окна, двери, трубу; к автобусу колеса; к стулу спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

- 1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.
- 2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).
- 3) *Песенное творчество*: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.
- 4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).
- 5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
 - 6) Игра на детских музыкальных инструментах:
- педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;
- способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в

театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Методические пособия для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- 1. Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет.
- 2. Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет.
- 3. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением по работе с детьми 4-5 лет.
 - 4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
 - 5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
 - 6. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду (4-5 лет).
- 7. Каплунова И., Новоскольцева И. ЛАДУШКИ. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.
 - 8. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала (4-5 лет).
- 9. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры (0-7 лет).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения,

ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;
- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);
- *бег*: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;
- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;
- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкальнрио-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурнооздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✓ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Физическое

развитие»:

- 1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
 - 2. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4-5 лет).
 - 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
 - 4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет.
 - 5. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми (2-7 лет).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Образование и воспитание детей построено на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени.

Формы реализации РП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая имонологическая речь);
 - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания используем следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы,

обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

• мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметносхематическую модель);
- метод проблемного изложения постановка проблемы и раскрытие пути еè решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации РП используем различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- ▶ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- > предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- ▶ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- > чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ▶ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбирается один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей:
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, учитываем опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию получаем в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создаем условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживаем детскую инициативу и самостоятельность, устанавливаем правила взаимодействия детей. Используем образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В группе создана система форм организации разнообразной деятельности детей. Среди них выделяем простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,

- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерсткие,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетноролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
 - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе

в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СП 2.4.3648-20 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

- * Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей. В рамках отведенного времени организовываем образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей.
- * Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка определяются СП 2.4.3648-20.
- * «Занятие» не означает регламентацию процесса, а только фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
 - проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные

досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетноролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
 - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
 - работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности:

- ▶ центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- ▶ центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ➤ центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- ▶ центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- ▶ центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ▶ центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - > центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение

кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- ➤ книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- ➤ центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- ▶ центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- ▶ центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня могут быть организованы культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
 - в продуктивной созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают определить детские вопросы, проявленный

интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряем свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,:

- * самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- * свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- * игры импровизации и музыкальные игры;
- * речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- * логические игры, развивающие игры математического содержания;
- * самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- * самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- * самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываем следующие условия:

- 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку,

проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы используем ряд способов и приемов:

- 1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных,

инициативных действий.

- 3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями

Цели, задачи, принципы и формы взаимодействия с семьями детей представлены в ОП ДО https://dou5.ru/content/OП%20ДО.pdf (стр. 178-182).

План развития средней группы № 1 «Крепыши» на 2023-2024 учебный год

Время	Название мероприятия			
проведения				
Сентябрь	Подготовка группы к началу учебного года			
	Обновление маркировки (столы и стульчики для воспитанников группы)			
	Оформление уголка природы по сезону, поместить календарь наблюдений за			
	погодой			
	Родительское собрание «Возрастные особенности развития детей 4 – 5 года			
	«инкиж			
	Оснащение центра изобразительного творчества (карандаши, краски, мелкі			
	пластилин, трафареты, раскраски);			
	Организация выставки поделок из осенних листьев в группе «Красота в осени»			
	Фотогазета «Незабываемые дни лета»			

	Инструктаж для родителей (законных представителей) по ПДД «Обучение			
	детей наблюдательности на улице»			
	Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке.			
	Информирование родителей (законных представителей) о ходе			
	образовательного процесса			
	Индивидуальные беседы с родителями о важности формирования навыков			
	самообслуживания.			
Overafiny	<u> </u>			
Октябрь	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка»			
	Пополнить речевой уголок игровым материалом для развития мелкой моторики			
	рук, речевого дыхания, артикуляционного аппарата.			
	Создание опытно - экспериментального центра «Юный исследовател			
	поместить материал для осуществления опытной деятельности			
	Оснащение театрального уголка масками овощей к осеннему празднику			
	Фотогазета «Наши бабушки и дедушки»			
	Акция в защиту птиц «Помоги птицам зимой» (сбор корма для птиц)			
	Беседы с родителями по профилактике простудных заболеваний			
	Информирование родителей (законных представителей) о ходе			
	образовательного процесса			
Ноябрь	Консультация «Культура поведения ребенка в дет. саду, в общественных местах			
	и дома»			
	Добавить в центр изобразительного творчества наглядный материал по лепке и			
	рисованию с пошаговыми инструкциями для самостоятельной работы детей			
	В центре физического развития поместить маски и атрибуты для организации			
	подвижных игр			
	Пополнение книжного уголка литературой по тематическим неделям.			
	Фотогазета «Наши любимые мамочки» ко дню Матери			
	Праздничный концерт «Нашим мамам посвящается»			
	Обновить выносной материал к зимнему сезону			
	Информирование родителей (законных представителей) о ходе			
	образовательного процесса			
Декабрь	Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы»			
	Оформление уголка природы по сезону			
	Пополнить речевой уголок сюжетными картинками для речевого творчества			
	Привлечь родителей в изготовлении новогодних игрушек на городскую елку			
	Конкурс новогодних поделок «Новый год стучится в дверь»			
	Оформление новогодних окон в группе			
	Инструктаж для родителей (законных представителей) «Об усилении			
	ответственности и контроля со стороны родителей за жизнь и здоровье своего			
	ребенка во время новогодних каникул»			
	Информирование родителей (законных представителей) о ходе			
	образовательного процесса			
Январь	Консультация «Наши привычки – привычки наших детей»			
	Обновить центр «Растем патриотами», пополнить альбомом «Моя Родина – Россия» дидактическими играми «Собери флаг России», «Собери герб России»			

	Пополнение центра изобразительного творчества образцами различных фигур			
	из бумаги и шаблоны для их вырезывания			
	Оформление информационного уголка для родителей «Пальцы могут говорить»			
	Пополнение (изготовление) дидактических настольных игр на коммуникацию.			
	Информирование родителей (законных представителей) о ходе			
	образовательного процесса			
Февраль	Пополнение театрализованной зоны новыми			
	видами театра.			
	Пополнение театрализованной зоны новыми			
	видами театра.			
	Консультация «Роль книги в речевом развитии ребенка»			
	Уголок безопасности пополнить настольными играми по ПДД книгами и			
	альбомами по пожарной безопасности, картотекой опасных предметов			
	Оснащение уголка творчества силуэтами дымковских игрушек, птиц и			
	животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, образцы			
	узоров на полосе			
	Фотогазета «Мой папа был солдатом»			
	Информирование родителей (законных представителей) о ходе			
	образовательного процесса			
Март	Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и ДОУ»			
	Консультация «Правила безопасности на дорогах».			
	Пополнить центр ФЭМП дидактической игрой для развития логического			
	мышления «Учимся сравнивать»			
	Оформление уголка природы по сезону			
	Оснащение уголка для творчества в соответствии с темой недели			
	Организация выставки семейных поделок «Золотые руки наших мам»			
	Информирование родителей (законных представителей) о ходе			
	образовательного процесса			
Апрель	Консультация «Здоровая семья – здоровый ребенок»			
	Оформление информационного уголка «Азбука здоровья» для родителей			
	Оснащение уголка для творчества в соответствии с темой недели			
	Выставка творческих работ «Волшебный космос»			
	Оформление огорода на подоконнике для выращивания зелени			
	Информирование родителей (законных представителей) о ходе			
	образовательного процесса			
	Привлечение внимания родителей к потребности в ЗОЖ, пропаганда ЗОЖ, к			
	вопросам оздоровления детей в домашних условиях.			
Май	Родительское собрание «Достижения за учебный год. Рекомендации на лето»			
	Оснащение уголка для творчества в соответствии с темой недели Оформление			
	информационного стенда «Этот день Победы»			
	Подготовить памятки, буклеты по пожарной безопасности.			
	Оформление окон в группе ко дню Победы			
	Обновить выносной материал к летнему сезону			
	Семейная акция «Мы выходим на субботник»			
	•			

	Информирование родителей (законных представителей) о ходе		
	образовательного процесса		
Июнь	Консультация «Безопасность ребенка в летний период»		
Июль	Подбор картинок для проведения пятиминуток по безопасности.		
Август	Оформление уголка природы по сезону		
	Оформление информационных уголков к новому учебному году		
	Инструктаж для родителей «Правила поведения на воде»		
	Сбор природного материала для ручного труда, уголка экспериментирования		
	Пополнение игровыми атрибутами для игр с песком, водой на игровом участке		

План развития средней группы № 2 «Затейники» на 2023-2024 учебный год

Время	Название мероприятия		
проведения			
Сентябрь	- Подготовка группы к началу учебного года - Обновление маркировки (столы и стульчики для воспитанников группы) - Оформление уголка природы по сезону, поместить календарь наблюдений за погодой - Родительское собрание «Возрастные особенности развития детей 4 – 5 года жизни» - Консультации для родителей «Как важно соблюдать режим дня!» - Оснащение центра изобразительного творчества (карандаши, краски, мелки, пластилин, трафареты, раскраски); - Организация выставки поделок из природного материала «Осенний переполох» - Фотогазета «Лето — славная пора! Лето любит детвора!» - Инструктаж для родителей (законных представителей) по ПДД «Родители, будьте осмотрительнее!»		
Октябрь	 Консультация «Основы нравственных отношений в семье» Разработать дидактические игры для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе. Пополнить речевой уголок пособиями для дыхательной гимнастики, игровым материалом для развития мелкой моторики рук, артикуляционного аппарата Создать центр исследовательской деятельности «Юный исследователь», поместить материал для осуществления исследовательской деятельности Оснащение театрального уголка масками овощей к осеннему празднику Фотогазета «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» Изготовление для птиц кормушек на основе бросового материала Беседы с родителями по профилактике простудных заболеваний 		
Ноябрь	- Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» - Расширить математический уголок занимательным и познавательным материалом, логико — математическими играми, наборами геометрических фигур, счетными палочками - В центре физического развития поместить маски и атрибуты для организации подвижных игр - Пополнение книжного уголка литературой по тематическим неделям Фотогазета «Мамочки роднее нет» ко дню Матери - Праздничный концерт «Нашим мамам посвящается» - Обновить выносной материал к зимнему сезону		

	- Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного		
	процесса		
	- Индивидуальные беседы с родителями «Пример родителей – большая роль в		
П	воспитании» - Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы»		
Декабрь	^		
	- Привлечь родителей в изготовлении новогодних игрушек на городскую елку		
	- Выставка семейных работ «Елок хоровод»		
	- Оформление новогодних окон в группе		
	- Инструктаж для родителей (законных представителей) «Об усилении ответственности		
	и контроля со стороны родителей за жизнь и здоровье своего ребенка во время		
	новогодних каникул»		
	Оформление уголка природы по сезонуИзготовление лопаток, метелок для уборки снега на участке.		
	- Информирование родителей (законных представителей) о ходе		
a	образовательного процесса		
Январь	- Консультация «Зимние травмы детей»		
	- Обновить центр патриотического воспитания, пополнить символикой России,		
	альбомом «Моя Родина – Россия» дидактическими играми «Собери флаг России»,		
	«Собери герб России»		
	- Пополнение центра изобразительного творчества образцами различных фигур из		
	бумаги и шаблоны для их вырезывания		
	- Пополнения театрального центра: изготовление масок к сказкам		
	- Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного		
	процесса		
Фартал	П		
Февраль	Пополнение театрализованной зоны новыми		
Февраль	видами театра.		
Февраль	видами театра. Пополнение театрализованной зоны новыми		
Февраль	видами театра. Пополнение театрализованной зоны новыми видами театра.		
Февраль	видами театра. Пополнение театрализованной зоны новыми видами театра Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?»		
Февраль	видами театра. Пополнение театрализованной зоны новыми видами театра Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» - Уголок безопасности пополнить настольными играми по ПДД, книгами и альбомами		
Февраль	видами театра. Пополнение театрализованной зоны новыми видами театра Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» - Уголок безопасности пополнить настольными играми по ПДД, книгами и альбомами по пожарной безопасности, картотекой опасных предметов		
Февраль	видами театра. Пополнение театрализованной зоны новыми видами театра Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» - Уголок безопасности пополнить настольными играми по ПДД, книгами и альбомами по пожарной безопасности, картотекой опасных предметов - Оснащение уголка творчества шаблонами по работе с карандашом (обведение по		
Февраль	видами театра. Пополнение театрализованной зоны новыми видами театра Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» - Уголок безопасности пополнить настольными играми по ПДД, книгами и альбомами по пожарной безопасности, картотекой опасных предметов - Оснащение уголка творчества шаблонами по работе с карандашом (обведение по точкам, штриховка в определенном направлении)		
Февраль	видами театра. Пополнение театрализованной зоны новыми видами театра Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» - Уголок безопасности пополнить настольными играми по ПДД, книгами и альбомами по пожарной безопасности, картотекой опасных предметов - Оснащение уголка творчества шаблонами по работе с карандашом (обведение по точкам, штриховка в определенном направлении) - Поздравительная фотогазета «Наши замечательные папы»		
	видами театра. Пополнение театрализованной зоны новыми видами театра Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» - Уголок безопасности пополнить настольными играми по ПДД, книгами и альбомами по пожарной безопасности, картотекой опасных предметов - Оснащение уголка творчества шаблонами по работе с карандашом (обведение по точкам, штриховка в определенном направлении) - Поздравительная фотогазета «Наши замечательные папы» - Шпаргалка для родителей «Детские вопросы и как на них отвечать»		
Март	видами театра. Пополнение театрализованной зоны новыми видами театра Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» - Уголок безопасности пополнить настольными играми по ПДД, книгами и альбомами по пожарной безопасности, картотекой опасных предметов - Оснащение уголка творчества шаблонами по работе с карандашом (обведение по точкам, штриховка в определенном направлении) - Поздравительная фотогазета «Наши замечательные папы» - Шпаргалка для родителей «Детские вопросы и как на них отвечать» - Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4 – 5 лет»		
	видами театра. Пополнение театрализованной зоны новыми видами театра Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» - Уголок безопасности пополнить настольными играми по ПДД, книгами и альбомами по пожарной безопасности, картотекой опасных предметов - Оснащение уголка творчества шаблонами по работе с карандашом (обведение по точкам, штриховка в определенном направлении) - Поздравительная фотогазета «Наши замечательные папы» - Шпаргалка для родителей «Детские вопросы и как на них отвечать» - Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4 – 5 лет» - Консультация «Как справиться с капризами ребенка»		
	видами театра. Пополнение театрализованной зоны новыми видами театра Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» - Уголок безопасности пополнить настольными играми по ПДД, книгами и альбомами по пожарной безопасности, картотекой опасных предметов - Оснащение уголка творчества шаблонами по работе с карандашом (обведение по точкам, штриховка в определенном направлении) - Поздравительная фотогазета «Наши замечательные папы» - Шпаргалка для родителей «Детские вопросы и как на них отвечать» - Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4 — 5 лет» - Консультация «Как справиться с капризами ребенка» - Оформление уголка природы по сезону		
	видами театра. Пополнение театрализованной зоны новыми видами театра Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» - Уголок безопасности пополнить настольными играми по ПДД, книгами и альбомами по пожарной безопасности, картотекой опасных предметов - Оснащение уголка творчества шаблонами по работе с карандашом (обведение по точкам, штриховка в определенном направлении) - Поздравительная фотогазета «Наши замечательные папы» - Шпаргалка для родителей «Детские вопросы и как на них отвечать» - Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4 – 5 лет» - Консультация «Как справиться с капризами ребенка» - Оформление уголка природы по сезону - Оснащение уголка для творчества в соответствии с темой недели - Организация		
	видами театра. Пополнение театрализованной зоны новыми видами театра Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» - Уголок безопасности пополнить настольными играми по ПДД, книгами и альбомами по пожарной безопасности, картотекой опасных предметов - Оснащение уголка творчества шаблонами по работе с карандашом (обведение по точкам, штриховка в определенном направлении) - Поздравительная фотогазета «Наши замечательные папы» - Шпаргалка для родителей «Детские вопросы и как на них отвечать» - Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4 – 5 лет» - Консультация «Как справиться с капризами ребенка» - Оформление уголка природы по сезону - Оснащение уголка для творчества в соответствии с темой недели - Организация выставки творческих работ «Все умеют наши мамы»		
	видами театра. Пополнение театрализованной зоны новыми видами театра Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» - Уголок безопасности пополнить настольными играми по ПДД, книгами и альбомами по пожарной безопасности, картотекой опасных предметов - Оснащение уголка творчества шаблонами по работе с карандашом (обведение по точкам, штриховка в определенном направлении) - Поздравительная фотогазета «Наши замечательные папы» - Шпаргалка для родителей «Детские вопросы и как на них отвечать» - Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4 – 5 лет» - Консультация «Как справиться с капризами ребенка» - Оформление уголка природы по сезону - Оснащение уголка для творчества в соответствии с темой недели - Организация выставки творческих работ «Все умеют наши мамы» - Изготовление театра на ложках «Под грибком»		
	видами театра. Пополнение театрализованной зоны новыми видами театра Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» - Уголок безопасности пополнить настольными играми по ПДД, книгами и альбомами по пожарной безопасности, картотекой опасных предметов - Оснащение уголка творчества шаблонами по работе с карандашом (обведение по точкам, штриховка в определенном направлении) - Поздравительная фотогазета «Наши замечательные папы» - Шпаргалка для родителей «Детские вопросы и как на них отвечать» - Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4 – 5 лет» - Консультация «Как справиться с капризами ребенка» - Оформление уголка природы по сезону - Оснащение уголка для творчества в соответствии с темой недели - Организация выставки творческих работ «Все умеют наши мамы» - Изготовление театра на ложках «Под грибком» - Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного		
Март	видами театра. Пополнение театрализованной зоны новыми видами театра Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» - Уголок безопасности пополнить настольными играми по ПДД, книгами и альбомами по пожарной безопасности, картотекой опасных предметов - Оснащение уголка творчества шаблонами по работе с карандашом (обведение по точкам, штриховка в определенном направлении) - Поздравительная фотогазета «Наши замечательные папы» - Шпаргалка для родителей «Детские вопросы и как на них отвечать» - Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4 – 5 лет» - Консультация «Как справиться с капризами ребенка» - Оформление уголка природы по сезону - Оснащение уголка для творчества в соответствии с темой недели - Организация выставки творческих работ «Все умеют наши мамы» - Изготовление театра на ложках «Под грибком» - Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса		
	видами театра. Пополнение театрализованной зоны новыми видами театра Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» - Уголок безопасности пополнить настольными играми по ПДД, книгами и альбомами по пожарной безопасности, картотекой опасных предметов - Оснащение уголка творчества шаблонами по работе с карандашом (обведение по точкам, штриховка в определенном направлении) - Поздравительная фотогазета «Наши замечательные папы» - Шпаргалка для родителей «Детские вопросы и как на них отвечать» - Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4 – 5 лет» - Консультация «Как справиться с капризами ребенка» - Оформление уголка природы по сезону - Оснащение уголка для творчества в соответствии с темой недели - Организация выставки творческих работ «Все умеют наши мамы» - Изготовление театра на ложках «Под грибком» - Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса - Консультация «Здоровый образ жизни в домашних условиях»		
Март	Видами театра. Пополнение театрализованной зоны новыми видами театра Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» - Уголок безопасности пополнить настольными играми по ПДД, книгами и альбомами по пожарной безопасности, картотекой опасных предметов - Оснащение уголка творчества шаблонами по работе с карандашом (обведение по точкам, штриховка в определенном направлении) - Поздравительная фотогазета «Наши замечательные папы» - Шпаргалка для родителей «Детские вопросы и как на них отвечать» - Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4 – 5 лет» - Консультация «Как справиться с капризами ребенка» - Оформление уголка природы по сезону - Оснащение уголка природы по сезону - Оснащение уголка для творчества в соответствии с темой недели - Организация выставки творческих работ «Все умеют наши мамы» - Изготовление театра на ложках «Под грибком» - Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса - Консультация «Здоровый образ жизни в домашних условиях» - Оформление информационного уголка «Азбука здоровья» для родителей		
Март	Видами театра. Пополнение театрализованной зоны новыми видами театра Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» - Уголок безопасности пополнить настольными играми по ПДД, книгами и альбомами по пожарной безопасности, картотекой опасных предметов - Оснащение уголка творчества шаблонами по работе с карандашом (обведение по точкам, штриховка в определенном направлении) - Поздравительная фотогазета «Наши замечательные папы» - Шпаргалка для родителей «Детские вопросы и как на них отвечать» - Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4 – 5 лет» - Консультация «Как справиться с капризами ребенка» - Оформление уголка природы по сезону - Оснащение уголка природы по сезону - Оснащение уголка для творчества в соответствии с темой недели - Организация выставки творческих работ «Все умеют наши мамы» - Изготовление театра на ложках «Под грибком» - Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса - Консультация «Здоровый образ жизни в домашних условиях» - Оформление информационного уголка «Азбука здоровья» для родителей - Оснащение уголка для творчества пособиями о народном творчестве и народных		
Март	Видами театра. Пополнение театрализованной зоны новыми видами театра Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» - Уголок безопасности пополнить настольными играми по ПДД, книгами и альбомами по пожарной безопасности, картотекой опасных предметов - Оснащение уголка творчества шаблонами по работе с карандашом (обведение по точкам, штриховка в определенном направлении) - Поздравительная фотогазета «Наши замечательные папы» - Шпаргалка для родителей «Детские вопросы и как на них отвечать» - Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4 – 5 лет» - Консультация «Как справиться с капризами ребенка» - Оформление уголка природы по сезону - Оснащение уголка природы по сезону - Оснащение уголка для творчества в соответствии с темой недели - Организация выставки творческих работ «Все умеют наши мамы» - Изготовление театра на ложках «Под грибком» - Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса - Консультация «Здоровый образ жизни в домашних условиях» - Оформление информационного уголка «Азбука здоровья» для родителей		

	- Оформление огорода на подоконнике для выращивания зелени				
	- Подготовить памятки, буклеты по пожарной безопасности				
	- Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного				
	процесса				
Май	- Родительское собрание «Наши успехи за год. Рекомендации на лето»				
	- Оснащение уголка для творчества в соответствии с темой недели				
	- Поместить в уголок природы дидактическую игру «Живая и неживая природа»				
	- Оформление информационного стенда «Этот день Победы»				
	- Оформление окон в группе ко дню Победы				
	- Обновить выносной материал к летнему сезону				
	- Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного				
	процесса				
	- Шпаргалка для родителей «Избавляемся от агрессии с помощью игры»				
Июнь	- Консультация «Опасности, подстерегающие детей летом»				
Июль	- Подбор картинок для проведения пятиминуток по безопасности				
Август	- Оформление уголка природы по сезону				
	- Оформление информационных уголков к новому учебному году				
	- Инструктаж для родителей «Безопасность на водоемах и реках в летний период»				
	- Сбор природного материала для ручного труда, уголка экспериментирования				
	- Пополнение игровыми атрибутами для игр с песком, водой на игровом участке				

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и $\$ или инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – дети с ООП), в том числе детей с ОВЗ; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамикиих развития. КРР в младшей группе \mathbb{N} 1 осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед согласно рекомендациям ТПМПК.

Коррекционно-развивающая работа в младшей группе № 1 осуществляется в соответствии с **программой коррекционно-развивающей работы в МАДОУ № 5** (далее – Программа КРР), которая разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ № 190 от 07.08.2023 г.)

2.7. Рабочая программа воспитания

Представлена в ОП ДО https://dou5.ru/content/OП%20ДО.pdf (стр. 188-215).

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Представлена образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет» (младенческий и ранний возраст) https://cloud.mail.ru/public/ayut/DFVacdcWU (стр. 40-2016)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Представлены в ОП ДО https://dou5.ru/content/OП%20ДО.pdf (стр. 218-219).

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация РП обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

В целях эффективной реализации РП в МАДОУ № 5 созданы условия для профессионального развития воспитателей, в т.ч. реализации их права на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств детского сада.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (участок групп), так и внутреннего (групповые, специализированные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности и представлена на сайте детского сада https://dou5.ru/about/logistical-support/ Паспорт группы с описание центров активности, их предназначением и оснащением находится в каждой группе.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия, созданные в детском саду, представлены в ОП ДО https://dou5.ru/content/OП%20ДО.pdf (стр. 222-223).

Учебно-методическое сопровождение:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку.
 - 1. Зартайская И.В. Когда мне обидно. Первые эмоции в сказках и картинках
 - 2. Зартайская И.В. Если кто-то в семье загрустил
 - 3. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Башкирские и русские сказки
 - 4. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Якутские и русские сказки
 - 5. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Чеченские и русские сказки
 - 6. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Татарские и русские сказки
 - 7. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Тувинские и русские сказки
 - 8. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Русские сказки
- 9. Кузнецова Н.М. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних.
 - 10. Буре Р.С. Социально нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
 - 11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
 - 12. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
 - 13. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
 - 14. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора (3 7 лет).
- 15. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа $(4-5\ \text{лет})$.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.
 - 2.1. Математическое развитие
- 1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.
- 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
 - 2.2. Ребенок и окружающий мир
- 1. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа

детского сада.

- 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- 3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации,
- ведет диалог со взрослыми и сверстниками,
- использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,
- владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,
- имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,
- определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев,
 - ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка.
- 1. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада.
- 2. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.
 - 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
 - 4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства, использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.
 - 1. Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет
 - 2. Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет
- 3. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением по работе с детьми 4-5 лет.
 - 4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
 - 5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
 - 6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

- 7. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду (4-5 лет).
- 8. Каплунова И., Новоскольцева И. ЛАДУШКИ. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.
 - 9. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала (4-5 лет).
- 10. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры $(0-7~\mathrm{net})$.

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- 1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
 - 2. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4-5 лет).
 - 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
 - 4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет.
 - 5. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми (2-7 лет).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий: Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 4-5 лет.

Наглядно – дидактические пособия «Рассказы по картинкам»:

- > В деревне
- Родная природа
- > Зима
- > Лето
- Весна
- Зашитники Отечества

Наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках» (3-7) лет:

- > Водный транспорт
- ➤ Космос
- Автомобильный транспорт
- > Посуда
- Насекомые
- > Животные жарких стран
- Бытовая техника
- > Ягоды лесные
- > Ягоды садовые
- > Водный транспорт
- > Птицы домашние
- Морские обитатели
- Животные домашние питомцы
- Музыкальные инструменты
- Деревья и листья

- > Домашние животные
- Фрукты
- > Государственные символы
- Овощи

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных икинематографических произведений

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять — вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова- Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ѐлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И.

«Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собакашла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг.Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой),Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мутур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонькамурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель;

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина;

Этоды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка»; муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар.мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Pазвитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселыедудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой

инструмент»;

«Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрейворобей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою....», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршака «Усатый-полосатый».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений Представлен в ОП ДО https://dou5.ru/content/OП%20ДО.pdf (стр. 248-251).

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

РЕЖИМ ДНЯ

в средней группе (4 – 5 лет) комбинированной направленности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей

холодный период (сентябрь – май)

Организационные формы/ режимные моменты	Время	Количество минут
Прием детей, самостоятельные игры, общение,		
взаимодействие с родителями (законными	07:30 - 08:00	30 мин
представителями)		
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	08:00 - 08:10	10 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры	08:10-08:20	10 мин
Подготовка к завтраку, дежурство, гигиенические процедуры	08:20 - 08:30	10 мин
1 завтрак	08:30 - 08:50	20 мин
Утренний круг	08:50 - 09:00	10 мин
Образовательная деятельность, включая музыкальное и физкультурное занятия/деятельность в центрах активности по реализации проектов/планов (перерыв – не менее 10 минут)	09:00 – 09:50	50 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы (по желанию детей)	09:50 - 10:20	30 мин
2 завтрак	10:20 - 10:30	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальные занятия, свободная деятельность)	10:30 – 12:10	1 ч 40 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство	12:10 – 12:30	20 мин
Обед	12:30 – 12:50	20 мин
Подготовка к дневному сну, чтение перед сном, сон	12:50 – 15:00	2 ч 10 мин
Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные и гигиенические процедуры	15:00 – 15:15	15 мин
Деятельность в центрах активности/кружки/занятия со специалистами/игры	15:15 – 15:35	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15:35 – 15:55	20 мин
Вечерний круг	15:55 – 16:05	10 мин
Игры, развлечения, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы (по желанию детей)	16:05 – 16:30	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями (законными представителями), уход домой	16:30 – 17:30	1 ч
Вечерняя прогулка с родителями (законными представителями)	17:30 – 18:30	1 ч

РЕЖИМ ДНЯ

в средней группе (4 – 5 лет) комбинированной направленности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей

теплый период (июнь - август)

Организационные формы/	Время	Количество	
режимные моменты	Бремя	минут	
Прием детей, самостоятельные игры, общение,			
взаимодействие с родителями (законными	07:30 - 08:00	30 мин	
представителями)			
Утренняя гимнастика (по желанию детей) – на свежем	08:00 - 08:05	5 мин	
воздухе	08:00 – 08:03	Э МИН	
Утренний круг – на свежем воздухе	08:05-08:15	10 мин	
Подготовка к завтраку, дежурство, гигиенические	08:15 - 08:30	15 мин	
процедуры			
1 завтрак	08:30 - 08:50	20 мин	
Самостоятельная деятельность детей, игры	08:50 - 09:00	10 мин	
Образовательная деятельность, включая музыкальное и			
физкультурное занятия/деятельность в центрах	09:00 - 09:50	50 мин	
активности по реализации проектов/планов	07.00 07.50	20 111111	
(перерыв – не менее 10 минут)			
Самостоятельная деятельность детей, игры – на свежем	09:50 - 10:20	30 мин	
воздухе			
2 завтрак	10:20 - 10:30	10 мин	
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры,			
наблюдения, труд, индивидуальные занятия, свободная	10:30 - 12:10	1 ч 40 мин	
деятельность)			
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	12:10 – 12:30	20 мин	
дежурство	12.10 12.50	20 MIIII	
Обед	12:30 - 12:50	20 мин	
Подготовка к дневному сну, чтение перед сном, сон	12:50 - 15:00	2 ч 10 мин	
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-	15:00 – 15:15	15 мин	
оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 – 13.13	13 мин	
Деятельность в центрах активности/игры/чтение	15 15 15 20	1.5	
художественной литературы (по желанию детей)	15:15 – 15:30	15 мин	
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 15:50	20 мин	
Подготовка к прогулке	15:50 – 16:00	10 мин	
Прогулка (вечерний круг, игры, развлечения,			
самостоятельная деятельность детей) взаимодействие с	16:00 - 17:30	1 ч 30 мин	
родителями (законными представителями), уход домой			
Вечерняя прогулка с родителями (законными	17:30 – 18:30	1 ч	
представителями)	17.50 10.50	• •	

3.6. Учебный план

В группе применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс организован в форме тематических недель, в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности реализуется содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели проектируем и организуем свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

- * «Ознакомление с окружающим миром (предметное, природное, социальное окружение)» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»;
- * «Формирование элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»);
- * «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»);
- «Конструктивно-модельная деятельность (техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей)» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

- * «Развитие речи»;
- * «Приобщение к художественной литературе».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям:

- * Изобразительная деятельность рисование, лепка, аппликация, прикладное и народное декоративно-прикладное творчество (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги);
 - * Музыкальная деятельность;
 - * Театрализованная деятельность.

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» проводятся занятия по направлениям:

- * «Физическая культура»;
- * «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

А также проводятся физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия

по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей.

Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей в группе используется:

- * игра (сюжетная, дидактическая, с правилами),
- * ситуация (решение ситуативных задач),
- * проектная деятельность,
- * мастерская,
- * коллекционирование,
- * чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы,
- * экспериментирование и исследование,
- * беседа,
- * викторины и конкурсы,
- * наблюдения,
- * экскурсии,
- * работа в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей — образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества с семьей и осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Организация образовательного процесса

Виды организованной деятельности	Количество (в неделю)
Физическое развитие	3
Речевое развитие	1
Познавательное развитие:	
• Формирование элементарных	
математических представлений	2
• Ознакомление с окружающим миром (предметное,	1
природное, социальное окружение)	
Художественно – эстетическое развитие:	
• Изобразительная деятельность:	
- рисование	1
- лепка	1 раз в 2 недели
- аппликация	1 раз в 2 недели
• Музыкальная деятельность	2
Общее количество	11

УЧЕБНЫЙ ПЛАН в форме тематических недель и тематических образовательных проектов

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Лес. Грибы. Ягоды. Деревья. Растения.	Сад. Огород. Фрукты. Овощи.	Домашние и дикие животные, птицы.	Осень. Сезонные изменения в природе/одежде.
Октябрь	Осень. Сезонные изменения в природе.	Перелетные и зимующие птицы.	Дом. Квартира. Мебель.	Транспорт. Профессии.
Ноябрь	Родина. Наш край. Адрес.	ТОП: Семья. Профессии.		Сезонные изменения и явления в природе.
Декабрь	Зима.	Зимняя одежда.	Кто как к зиме приготовился (животные/птицы)	Скоро праздник - Новый год!
Январь		Зимние забавы. ТОП: Зимние		виды спорта.
Февраль	ТОП: Родина. День защитников Отечества. «Военные» профессии.			
Март	Мамин праздник.	ТН: Фольклор. Народные традиции. Народная игрушка.		Весна.
Апрель	Весна.	Птицы весной.	Космос.	День Земли.
Май	1 мая – труд людей весной. Профессии. Транспорт.	День Победы.	Сад. Огород. Первые цветы. Насекомые.	Скоро лето!
Июнь	День защиты детей.	Безопасность в летний период.	Наблюдаем за насекомыми.	Безопасность дорожного движения.
Июль	Полевые/садовые цветы.	Любимые сказки.	Народные игрушки.	Растения на участке детского сада.
Август	Неделя здоровья.	Птицы нашего поселка.	Неделя экспериментирования.	Мы любим спорт.

ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

3.7. Календарный учебный график

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы МАДОУ № 5;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- праздничные дни;
- работа МАДОУ № 5 в летний оздоровительный период.

Режим работы МАДОУ № 5: 10-часовой (с 07:30-17:30), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье — выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Режим работы МАДОУ № 5			
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)		
Время работы возрастных групп	10 часов в день (с 07:30 ч. до 17:30 ч.)		
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни		
Продолжительность учебного года			
Учебный год	с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.		
I полугодие	с 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г.		
II полугодие	с 09.01.2024 г. по 31.05.2024 г.		
Летний оздоровительный период	с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.		
Мероприятия, проводимые в	рамках образовательного процесса		
Мониторинг достижения детьми планируем	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО:		
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Первая половина октября (1 неделя)		
Итоговый мониторинг	Вторая половина апреля (1 неделя)		

3.8. Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

N₂		Воличното на мол		Формы организации образо	вательного процесса в ра	азных возрастных груп	пах
п/п	Дата	Воспитательное событие	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	1 сентября	День знаний		звлечение нь знаний»	Развлечение «Полет в страну знаний»	Развлечение «Вперед к знаниям»	Развлечение «Путешествие в страну Знай – ка»
2	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	«Внешность человека может быть обманчива» (памятки, листовки родителям)	Дидактическая игра «Чего нужно бояться?»	Изготовление плаката «Мы за мир! Терроризму нет!»	- Просмотр презентации «Антитеррор. Безопасность для детей» - Беседа по теме терроризм.	Практическое занятие «Как вести себя при террористах»
3	5 сентября	Международный день благотворительности		- Беседа «Жизнь дана на добрые дела» - Чтение стихотворения Н. Тулупова «Добрым быть совсем не просто»	Благотворительная акция «Помоги птицам зимой» (сбор кормов для птиц)	Благотворительная акция «Ты – не один» (сбор канцелярии нуждающимся семьям)	Благотворительная акция «Собери ребенка в школу» (сбор канцелярии для детей из детского дома)
4	8 сентября	Международный день распространения грамотности		Беседа «Наш книжный уголок»	Беседа «Книга – наш друг»	Тематическое мероприятие «Все желаем научиться, с грамотностью подружиться»	Беседа «Нужно ли быть грамотным?»
5	9 сентября	195 лет со дня рождения Л.Н.Толстого	Чтение сказки «Теремок», в обработке Л.Н.Толстого	- Рассматривание книг, иллюстраций по произведениям Л.Н. Толстого Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	- Познавательная беседа «Путешествие в сказочный мир Л.Н.Толстого» - Книжная выставка «Лев Толстой в стране детства»	Познавательная беседа «В гостях у дедушки Толстого»	- Чтение сказки «Буратино». - Беседа с детьми о творчестве писателя Л.Н. Толстого.
6	25 сентября	Всероссийский День бега		Спортивное развлечение «Если хочешь быть сильным — бегай»	Эста	фетный бег «Веселые ста	арты»
7	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников		- Беседа о празднике Детско-родительская выставка рисунков «Подарок детскому саду»	Поздравительная открі детског	• •	Поздравительное видео – поздравление для сотрудников детского сада.

№		Воспитательное		Формы организации образо	овательного процесса в ра	азных возрастных груп	пах
л/п	Дата	событие	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
8	1 октября	Международный день музыки	Игра на музыкальных инструментах	- Слушание песни «Ах, как хорошо в садике живется» - Музыкальные пальчиковые игры	Музыкальные игры, игры на музыкальных инструментах	Тематическое занятие «Все о музыкальных инструментах»	Тематическое занятие «Какая бывает музыка»
9	1 октября	День пожилого человека	Стенгазета «Наши любимые бабушки и дедушки»	- Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки»; - Е.Благинина. «Бабушказабота» - Игровая ситуация «Дедушкины помощники» - Изготовление открыток «Божья коровка» - символ счастья, любви и доброты.	- Творческая мастерская «Открытка для бабушки и дедушки» - Фотогазета «Наши бабушки и дедушки»	Выставка совместного творчества детей и родителей «Мы с бабушкой старались»	Выставка совместного творчества детей и родителей «Лукошко рецептов»
10	4 октября	День защиты животных	Фотогазета «Мой любимый питомец»	- Беседа: «Дикие животные в лесу» - Изготовление плаката: «Всемирный день защиты животных»	- Беседа «Любите и берегите животных» - Выставка рисунков «Эти забавные животные»	Видеоурок «Самый, самый» (о животных)	Видеоурок «Знакомство с Красной книгой»
11	5 октября	День учителя		Беседа о важности профессии	Просмотр мультфильма «Слоненок пошел учиться»	Просмотр презентации «Легко ли быть учителем?»	Беседа «Профессия учитель»
12	15 октября	День отца в России	Фотогазета «Мой папа самый лучший»	- Беседа: «Мой папа» - Рассматривание фотографий - Творческое рассказывание «Как я папочку люблю» - Чтение стихотворения О. Чусовитиной «Самый лучший»	- Спортивный досуг «А ну – ка, папы!» - Фотоколлаж ко Дню отца	Фотовыставка «Папочка, папуля»	Фотовыставка «Мой папа, дедушка, брат»
13	16 октября	Всемирный день хлеба	- Рассматривание иллюстраций о хлебе - Лепка «Вкусное печенье»	- Беседа «Что у нас на столе» - Рассматривание иллюстраций с хлебными изделиями	Беседа с презентацией «Как колосок на стол хлебом пришел»	Игра – путешествие «Как получается хлеб?»	Презентация «Хлеб всему голова»

Nº		Воспитательное		Формы организации образо	вательного процесса в ра	азных возрастных груп	пах	
п/п	Дата	событие	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
14	20 октября	Международный день повара	Д/игра «Из чего варим суп»	- Беседа: «Знакомство с профессией повар» - Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» - Сюжетно-ролевая игра «Мы маленькие поварята!»	- Экскурсия на пищеблок детсада - Аппликация «Открытка для повара»	Поздравительная стенгазета «Открытка для поваров»	Экскурсия на пищеблок детсада «Знакомство с профессией повара»	
15	24 октября	День рождения русской матрешки	Тематическая выставка «Расписные матрешки»	- Игровая деятельность «В гости к нам пришла матрешка» - Рассматривание альбома «Матрешки» - Чтение «Матрешка» С.Я. Маршак	- Тематическая беседа «Русская матрешка» - Творческая мастерская «Хоровод матрешек»	Тематическая беседа «Почему Матрешку так назвали?»	Творческая мастерская «Русская Матрена»	
16	28 октября	Всероссийский день гимнастики		Спортивное развлечение «День полезных гимнастик»	Спортивный досуг «Если хочешь гибким быть, с гимнастикой надо дружить!»	Утренняя гимнастика со сказочным героем		
17	30 октября	Осенний праздник	- Конкурс для родителей: «Осенние фантазии» - Тематическая выставка: «Осенний букет»	- Осенний праздник - Детско-родительская выставка поделок из природного материала «Осень золотая».	Осенний пра	аздник «Осень в гости к н	ам пришла!»	
18	3 ноября	День рождения С.Я.Маршака	Просмотр презентации по произведению С.Я.Маршака «Детки в клетке»	Квест-игра для по стихотворению С. Я. Маршака «Перчатки»	- Прослушивание аудиозаписей произведений автора - Рисование «Любимые герои сказок Маршака»		ий калейдоскоп в С.Я.Маршака)	
19	4 ноября	День народного единства	Фотогазета «Мы едины»	- Беседа «Мы дети разных национальностей» - Коллективное оформление плаката «Когда мы едины-мы непобедимы»	Конкурс чтецов «Наша Родина»	Выставка рисунков «Народы России»	Проект «Я горжусь своей страной»	

3.0		n		Формы организации образо	вательного процесса в ра	зных возрастных групі	nax
№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
20	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ		Беседа «Храбрые люди»	- Тематическая беседа с презентацией «Подвиги их не забыть!» - Минута памяти		о подвиге сотрудников Д РФ
21	10 ноября	День сотрудников органов внутренних дел		- Тематическая беседа о важности профессии - полицейский - Разучивание стихотворения.	- Беседа «Для чего нам нужна полиция?» - Выставка детских рисунков «Наша полиция нас бережет!»	Выставка рисунков «Наша полиция нас бережет»	Поздравительная открытка
22	12 ноября	Российский экологический праздник «Синичкин день»	Тематическое занятие на тему: «Синичкин день»	Экологическое мероприятие «Синичкин день»	- Беседа «За окном щебечет птичка — желтогрудая синичка» - Аппликация «Прилетели к нам синицы»	Изготовление кормушек и памяток для жителей «Покормите птиц зимой»	Изготовление съедобной кормушки (мастер – класс) для родителей (законных представителей)
23	13 ноября	Международный день слепых		- Беседа «Разноцветный мир» - Игра «Чудесный мешочек»	Беседа с презентацией «Собака – поводырь»	Беседа «Почему люди носят очки?»	Беседа с детьми «Собака поводырь»
24	18 ноября	День рождения Деда Мороза	Тематическое занятие «Подарок для Деда Мороза»	Развлечение «День рождение Дедушки Мороза»	Творческая мастерская «Подарки для Деда Мороза»	Квест – игра «Дедушка Мороз пригласил на день рождение»	Изготовление подарков для дедушки Мороза
25	27 ноября	День матери в России	- Фотогазета «Моя мамочка самая лучшая» - Создание фотоальбома: «Кем работают наши мамы»	- Беседы на тему: «Наши мамы» - Заучивание стихотворения о маме «Кто нас крепко любит» - Рассматривание: семейных фотографий, иллюстраций сюжетных картинок на тему «Семья»	- Аппликация «Открытка для мамы» - Фотоколлаж «Наши любимые мамочки»	Коллективная открытка «Милой мамочке моей это поздравление»	Коллективная открытка «Моя мама - солнышко»

Ma		Dogwerow was		Формы организации образо	вательного процесса в р	азных возрастных групі	пах
№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
26	30 ноября	День государственного герба РФ		- Беседа «Знакомство с флагом и гербом России» - Коллективное изготовление флага России из бумаги.	- Просмотр презентации «Что может герб нам рассказать?» - Выставка детско — родительского творчества «Герб моей семьи»		видеоурока нужен герб»
27	1 декабря	Всероссийский день хоккея		- Беседа «Спортивная игра –хоккей» - Рассматривание иллюстраций	Спортивная игра «Выходи играть в хоккей»	Презентация «Трус не играет в хоккей»	Презентация «Хоккеисты нашей страны»
28	3 декабря	День неизвестного солдата		- Беседа: "Солдаты - защитники Родины" Рассматривание иллюстраций: люди в военной форме; Памятник Неизвестному Солдату; боевая техника; Вечный Огонь Работа с раскрасками: «Большие танки», "Самолет"	- Познавательная беседа «Помним тебя, неизвестный солдат» - Коллаж «Вечный огонь»	Презентация «О пионерах героях ВОв»	Презентация «Герои России»
29	3 декабря	Международный день инвалидов	Стенгазета «Все мы разные, но все мы вместе»	Беседа: «Мир спасет доброта»	- Этическая беседа с презентацией «Они такие же, как мы» - Просмотр мультфильма «Хроменькая уточка»	Беседа «Что значит быть отзывчивым»	Беседа «Люди вокруг нас»
30	5 декабря	День добровольца/ волонтера в России		Беседа на тему: «Что такое добро?»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Кто такие волонтеры»	Выставка рисунков «Дорогою добра»	Добрые дела дошколят (расчистка участка от снега для детей ясельной группы)
31	8 декабря	Международный день художника	Тематическая выставка: «Мы рисуем, что хотим»	- Беседа: «Кто такой художник?» - Игра- экспериментирование «Смешивание красок»	Оформление детского альбома «Каждый ребенок – художник»	Выставка рисунков «Разноцветная мозайка»	Выставка рисунков «Волшебная кисточка»

№		Воспитательное		Формы организации образо	вательного процесса в ра	азных возрастных групі	ıax
П/П	Дата	событие	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
32	9 декабря	День Героев Отечества		- Рассматривание иллюстраций с изображением мужчин в военной форме - Беседа: «Гордимся славою героев»	Литературный калейдоскоп: - Чтение А.Шишов «Лесная девочка», - В.А.Осеева «Андрейка», - Ю.Яковлев «Как Сережа на войну ходил»	Литературный калейдоскоп чтение А.Печерский «Наша Победа»	Художественно – творческая акция «Изготовление гирлянды – украшения «Героям Отечества»
33	12 декабря	День Конституции РФ		Тематическое мероприятие «12 декабря - День Конституции России»	Рассматривание альбома о правах ребенка	- Тематическая беседа об основном законе России, государственных символах - Просмотр презентации «Главная книга страны»	- Познавательная беседа «Я гражданин России» - Просмотр презентации «Права ребенка»
34	27 декабря	День спасателя в России		Беседа «Службы спасения»	- Беседа «Профессия - спасатель» - Просмотр мультфильма «Мальчик Спайсик идет на помощь»	Квест – игра «Вперед спасатели»	Беседа «Спасатель звучит гордо»
35	31 декабря	Новый год	- Конкурс для родителей: «Новогодняя игрушка» - Тематическая выставка: «Новогодняя красавица»		Новогодний «Сказки зимуц		
36	11 января	Всероссийский день «Спасибо»	Тематическая выставка «Ладошка спасибо»	Тематический день «Международный день «Спасибо»	- Чтение рассказа В.Сухомлинского «Зачем говорить «Спасибо»» - Изготовление открыток «Спасибо» для родителей	Тематическая выставка «Спасибо всем, кто нас окружает»»	- Беседа «Праздник вежливости» - Рисование «Ладошка спасибо»

N₂		Воспитательное		Формы организации образо	вательного процесса в р	азных возрастных груп	пах
л/п	Дата	событие	Группа раннего	Младшая группа	Средняя	Старшая	Подготовительная
37	15 января	Всемирный день снега	возраста Развлечение «В	- Рассматривание альбома	группа	группа	группа
31	13 января	Всемирный день снега	гости к зайке»	«Зимние забавы».	Физкул	ьтурный досуг на свежем	и воздухе
			TOCTH R SURRE	- Досуг «День снега»		«День снега»	
38	18 января	Всемирный день	- Просмотр	- Беседа «Как появился	- Рассказ воспитателя	Коллективная	Совместная творческая
	10 misupn	снеговика	мультфильма	снеговик»	«Откуда пришел	аппликация	выставка детей и
			«Снеговик»	- Детско-родительская	Снеговик?»	«Снежные друзья»	родителей «Парад
			- Аппликация	выставка поделок	- Аппликация	1 3	снеговиков»
			«Веселый снеговик»	«Снеговичок»	«Веселый снеговик»		
39	27 января	День снятия блокады		Тематическая беседа с	Презентация		•
		Ленинграда		использованием	«Блокадный хлеб»	Тематическая бесе	да и просмотр фильма
				иллюстраций «Военная		«Сказка o	воробушке»
				техника»			
40	27 января	День памяти жертв		Тематическая беседа с	Ручной труд «Бабочки		
		Холокоста		использованием	памяти»		да и просмотр фильма
				иллюстраций «Военное		«Сказка о воробушке»	
				оружие»			
41	27 января	День памяти		- Знакомство с	- Литературный вечер		
		П.П.Бажова		творчеством П.П.Бажова,	«Путешествие по		
				на примере произведения	сказкам П.П.Бажова»		
				«Серебренное копытце».	- Рисование «Кошка	Литерату	урный вечер
				- «Творческая мастерская»	Муренка»		казами П.П. Бажова»
				(дети с родителями) оформление поделки-			
				рисунка по сказке			
				«Серебряное копытце»			
42	2 февраля	День разгрома		Тематическая беседа с	- Презентация «Дети –	Презентация «Дети –	Познавательная беседа
72	2 феврали	советскими войсками		использованием	герои Сталинградской	герои	«День победы в
		немецко-фашистких		иллюстраций «Роды	битвы»	Сталинградской	Сталинградской битве»
		войск в		войск»	- Рисование «Цветок	битвы»	
		Сталинградской битве			жизни»		
43	7 февраля	День зимних видов	Просмотр	Развлечение «Путешествие	Эстафета с санками		
	_	спорта в России	презентации	в страну спорта»		Пт тотет	ые гонки
			«Зимние виды			ЛЫЖН	ыс тонки
			спорта»				
44	8 февраля	День российской		Игры-эксперименты	Исследовательсь		Краткосрочный проект
		науки			(опыты, экс	перименты)	«Хочу все знать»

Nº		Дата Воспитательное событие		Формы организации образо	овательного процесса в р	азных возрастных групі	пах		
Л0	Дата		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа		
45	10 февраля	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»			Лыжная гонка «Л	гонка «Лыжня России»			
46	14 февраля	Международный день дарения книг			ия «Дарите книги с любови	ью!»			
47	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Тематическая беседа «Мы будущие защитники Отечества!»	- Презентация «Афганистан — наша память и боль» - Минута молчания				
48	17 февраля	День рождения Агнии Барто	Чтение цикла стихотворений «Игрушки»	- Чтение стихотворений А.Барто - Раскраска изображений по произведениям А.Барто (бычок, заяц, кукла, медведь, мяч и т.д.) - Конструирование самолета и корабля из разного вида конструктора	Конкурс чтецов «Чудесная страна Агнии Барто»	Литературная гостиная «Путешествие в страну веселого детства			
49	21 февраля	Международный день родного языка		- Разучивание потешек «Люли-Люли», «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду» - Игра-драматизация по сказке «Колобок»	Викторина «Загадки и отгадки»	- Рассказ воспитателя о Кирилле и Мифодии - Разучивания стихотворения «Буква к букве будет слово»	Беседа «Чем богат родной язык»		
50	23 февраля	День защитника Отечества	Изготовление подарка для пап	- Беседа «Что такое армия?» - Беседа «Какой военный транспорт вы знаете?» - Разучивание стихотворения про папу Развлечение «Будем в армии служить!» - Изготовление открыток для пап	- Спортивно — игровой досуг «Бравые солдаты» - Изготовление поздравительных открыток для пап		р строя и песни и Отечества»		

N.		D		Формы организации образо	овательного процесса в ра	азных возрастных груп	пах
№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Группа раннего	Младшая группа	Средняя	Старшая	Подготовительная
			возраста	10	группа	группа	группа
51	27 февраля	Международный день полярного (белого) медведя	- Рассматривание картины «Полярный медведь» - Тематическая выставка «День белого медведя».	- Беседа «Белые медведи» Просмотр фильма «Детям о животных. Белый медведь» - Просмотр мультфильма «Умка»	- Беседа «В гости к полярным медведям» - Изготовление плаката «Берегите белого медведя»	- Просмотр мультфильма «Умка» - Рисование «Белый мишка, житель Арктики»	- Просмотр презентации «Белый медведь» - Беседа «В гости к белому медведю»
52	1 марта	Всемирный день комплимента		- Беседа «Что такое добро» - Чтение художественной литературы: С.Прокофьева из цикла «Машины сказки»: «Сказка о грубом слове «Уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке» - Просмотр познавательного мультфильма «Уроки хорошего поведения тётушки Совы»	Коммуникативные игры «Скажи комплимент», «Волшебный стул»	Игра «Давайте друг другу дарить комплименты»	Деловая игра «Дарите комплименты»
53	3 марта	Международный день охраны здоровья уха и слуха	Беседа «Для чего нам нужны ушки»	- Чтение стихотворение Э. Мошковской «Уши» - Беседа «Зачем человеку уши» - Рассматривание плаката «Ухо»	- Урок здоровья «Наши ушки непростые» - Игра «Звуковой сундучок»	- Беседа «Здоровые уши» - Игра «Голова, плечи, ухо, горло, нос»	- Беседа «Забота о слухе для всех» - Выставка рисунков «Не порти свои ушки»
54	8 марта	Международный женский день	Стенгазета «Мама – солнышко моё, очень я люблю её»	- Заучивание стихотворения: «Мамочке подарок» О. Чусовитина Беседа на тему «Наши мамы» Изготовление поздравительных открыток для мам	«От нцерт «С прадником, доро	Творческая мастерская крытка для мам и бабуш	ек!»

NC.		Doorwana za waa		Формы организации образо	вательного процесса в р	азных возрастных груп	пах
№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
55	15 марта	День добрых дел	Тематическая выставка «Копилка добра»	- Беседа «Что значит «Добрые поступки?» - Чтение художественной литературы: «Ежели вы вежливы» С. Маршак	Фотогазета «Наши добрые дела»		кция а добрых дел»
56	17 марта	Масленица			клорное музыкальное развл «Масленичные гуляния»	пение	
57	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Информационный буклет для родителей: «Крым-частица России!»	- Беседа: «Россия наша Родина» Работа с раскраской «Флаг России и Крыма»	Коллаж «Крым и Россия вместе»	Выставка детского творчества «Наша Родина Россия»	Выставка рисунков «Крымская весна глазами детей»
58	22 марта	Всемирный день водных ресурсов	- Чтение потешки «Водичка-водичка» - Игры с водой	- Беседа «Как беречь воду» - Опытно- экспериментальная работа с водой - Слушание «Шум воды», на слух разные звуки воды - Чтение потешки «Водичка-водичка»	- Беседа «Где живет вода, для чего она нужна?» - Изготовление плаката «Вода — это жизнь!»	- Беседа «О значении воды для живых существ» - Просмотр презентации о воде	Викторина «Ни капли зря – берегите воду»
59	27 марта	Всемирный день театра	Показ настольного театра	- Разучивание: пальчиковая игра «Теремок» - Изготовление атрибутов для пальчикового театра «Теремок»	- Сюжетно – ролевая игра «Театр» - Изготовление масок для театра	- Чтение художественной литературв А.Барто «На школьном утреннике» - Игра «Изобрази»	Проект «Как, где, для чего и когда – появился театр»
60	31 марта	День рождения К.И.Чуковского	Просмотр мультфильма «Муха-цокотуха»	- Беседа «Знакомство с творчеством поэта К. Чуковского - Рассматривание портрета писателя» - Чтение сказок Чуковского - Лепка «Угощение для Мухи-Цокотухи»	Литературная викторина по сказкам К.Чуковского	- Чтение произведения К.И. Чуковского "Чудо Дерево» - Аппликация коллективная «Чудо дерево»	- Рассказ о творчестве К.И Чуковского и его произведениях. - Чтения произведения «Федорино Горе»

N.C.		D		Формы организации образо	вательного процесса в р	азных возрастных групі	пах
№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
61	1 апреля	Международный день птиц	Лепка «Зернышки для воробья»	- Беседа «Птицы — наши друзья» - Рассказывание сказки «Петух и лиса» - Рассматривание альбома «Птицы» - Пальчиковая игра «Петушок» - Чтение стихотворения «Где обедал воробей»	- Беседа познавательного характера «Что мы знаем о птицах?» - Просмотр мультфильма «Гадкий утенок»	- Чтение худ. литературы М.Горький «Воробьишко» - Выставка рисунков «Птичка – невеличка»	Выставка рисунков «Какие птицы живут у нас на Урале»
62	6 апреля	День русской сказки	Показ настольного театра «Колобок»	- Беседа: «Моя любимая сказка» - Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» - Просмотр мультфильма «Три медведя» - Рассматривание книжек с русскими народными сказками	Театрализация сказки или ее фрагмента	Квест – игра «Путешествие в сказку»	Викторина по сказкам
63	7 апреля	День здоровья	Тематическое занятие по теме «Кукла Катя заболела»	- Беседа «Как быть здоровым» - Спортивное развлечение «Мы простуды не боимся»	Спо	ртивно – развлекательная «Здоровячок»	т игра
64	12 апреля	День космонавтики	- Стенгазета «Покорители космоса» - Пальчиковые игры	- Беседа «Что такое космос?» - Чтение романа - сказки Н.Носова «Незнайка на Луне» - Рассматривание иллюстраций «Космонавты» - Пальчиковая игра «Ракета»	- Творческий проект «День космонавтики» - Коллективная работа «Как мы летали в космос»	- Чтение художественной литературы Н. Носов «На луне жил звездочет» - Выставка детского творчества «Наша планета Земля»	Выставка рисунков «Мой любимый космос»

N₂		Воличното на мол		Формы организации образо	овательного процесса в ра	азных возрастных групі	пах
л/п	Дата	Воспитательное событие	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
65	19 апреля	День подснежника	Коллективная работа «Лесная полянка»	- Детско- родительская выставка поделок «Подснежники – вестники весны» - Чтение стихотворения о подснежниках (Елизавета Стюарт, Анзельмас Матутис, Тимофей Белозеров, Людмила Кудрявская)	- Беседа «Сохраним подснежники» - Рисование «Подснежник»	Выставка рисунков «Нежные цветы»	Беседа «Берегите первоцветы»
66	22 апреля	Всемирный день Земли	Стенгазета «Берегите Землю - это наш дом»»	Выставка детско- родительских рисунков «Мы дети планеты Земля»	- Экологическая акция «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен» - Субботник на участке		еский проект - наш дом»
67	25 апреля	Всемирный день пингвинов		- Беседа «Пингвин-это кто?» - Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты - Чтение рассказа А. Снегирёва «Про пингвинов» - Просмотр мультфильмов: «Возвращение пингвинёнка Ло-ло», «Про мамонтенка».	- Познавательная беседа «Пингвин – это птица или зверь?» - Аппликация «Мой друг – пингвин»	Познавательная беседа «Путешествие в Антарктиду»	Видеоурок «Пингвин - это птица?»
68	29 апреля	Международный день танца		Развлечение «Как мы умеем танцевать»	Развлечение «Мы любим танцевать»		иков «С миру по танцу» х народов мира)
69	30 апреля	День пожарной охраны в России	Рассматривание пожарной машины	- Беседа «Есть такая профессия - пожарный» - Совместная выставка рисунков родителей и детей «Останови огонь»	Экскурсия в по		Спортивная эстафета «Вперед пожарники»

NC.		D	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах					
№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Группа раннего	Масания	Средняя	Старшая	Подготовительная	
11/11		сооытие	возраста	Младшая группа	группа	группа	группа	
70	1 мая	Праздник весны и	Рассматривание	- Беседа «Как люди	- Беседа «Что я знаю о	Выставка творческих	- Интегрированное	
		труда	картины «Труд	заботятся о красоте своего	труде»	работ «Весна идет,	занятие с показом	
			весной»	посёлка. Готовятся к	- Рисование «Как мы	весне дорогу»	видеоролика «История	
				Празднику весны и труда»	трудимся весной»		возникновения	
				- Рассматривание			праздника 1 мая»	
				иллюстрации «Дети идут			- Экологический	
				на парад»			субботник.	
				- Разучивание				
				стихотворение «Флажок»				
71	3 мая	Всемирный день	Коллективная	- Коллективное рисование	Игровой досуг «Я и	Беседа «Солнце друг	Беседа «Звезда по	
		солнца	работа «Солнышко	«Солнышко»	солнышко – друзья»	или враг?»	имени солнце»	
			лучистое»	- Беседа «Если не было бы				
				солнышко»				
				- Пальчиковая игра «Утро				
				красное пришло»				
72	9 мая	День Победы	Тематическая	- Беседа по картине «День	- Творческий проект	Тематическая	Стена памяти -	
			выставка: «Жизнь	Победы»	«Мой дедушка –	выставка «День	выставка рисунков «На	
			детей в Великую	- Лепка/рисование	герой!»	Победы»	границе»	
			Отечественную	«Салют»	- Аппликация			
			войну»	- Д/и: «Буду я танкистом»	«Открытка ветерану»			
				- Рассматривание альбома				
	10	125		«День Победы»				
73	18 мая	Международный день		- Познавательный	- Беседа «Что такое	- Беседа «Что такое	- Беседа «Музейные	
		музеев		мультфильм	музей»	музей»	профессии»	
				«Происшествие в музее»	- Создание мини –	- Просмотр	- Просмотр	
				- Просмотр презентации	музея «Домашние	презентации	презентации	
				«Музеи мира»	животные»	«Путешествие по	«Путешествие по	
7.4	10	П		D		музеям столицы»	музеям столицы»	
74	19 мая	День детских		- Рисование				
		общественных		«Разноцветного шарфика»	Конкурс рисунков на асфальте			
		организаций России		- Трудовая Акция		«Детство – чудная страна		
				«Сделаем мир чище!»		ž <u>I</u>		
				(уборка участка)				

N₂		D	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах					
п/п	Дата	Воспитательное событие	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
75	23 мая	Всемирный день черепахи	Тематическая выставка «Черепашки»	- Беседа "Какие они - черепахи" - Коллективная работа «Черепашки» (аппликация) - Пальчиковая гимнастика "Черепашка"	- Беседа «Какими бывают черепахи» - Чтение сказки М. Пляцковского «О перевернутой черепахе» - Рисование «Остров черепах»	- Беседа «Какие они разные черепахи» - Коллективная работа «Черепашки идут купаться»	Викторина «Все про черепах»	
76	24 мая	День славянской письменности и культуры	Рассматривание книг	- Рисование «Книжки- малышки» - Беседа «Откуда книжка к нам пришла» - Рассматривание книг	- Беседа с презентацией «Откуда азбука пришла» - Лепка букв славянской письменности	- Коммуникативная игра «Вежливые слова» - Беседа «Что было бы если люди так и не научились писать»	- Чтение худ. литературы Л.Н.Толстой «Старый дед и внучка» - Беседа «Откуда азбука пришла»	
77	27 мая	Всероссийский День Библиотекаря		- Выставка детско- родительская «Фотография с любимой книгой» - Беседа «Книжкин- дом»	Экскурсия в библиотеку поселка	Изготовление коллективной поздравительной открытки для библиотекарей	Видео поздравление для библиотекарей	
78	28 мая	День пограничника	Фотоколлаж «Наши пограничники»	- Аппликация «Пограничник» из геометрических фигур - Беседа на тему «Наша армия» - Рассматривание альбома с изображением родов войск	- Тематическая беседа «Кто такие пограничники» - Выставка рисунков «Граница на замке»	Тематическая выставка рисунков «Пограничники»	Тематическая выставка рисунков «Служба пограничника»	
79	1 июня	День защиты детей	Развлечение «Солнечный день»	- Развлечение «Это я, это все мои друзья» - Рисование мелом на асфальте «Пусть серое станет цветным!» - Пускание мыльных пузырей	- Развлечение «Дарим детям теплоту» - Конкурс рисунков на асфальте «Краски детства»	Развлечение «Детство веселая страна»	Конкурс рисунков на асфальте «Солнечное детство»	

NC.		D		Формы организации образо	вательного процесса в ра	азных возрастных групп	ıax
№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
80	5 июня	День эколога	Экологический субботник с родителями	- Беседа: «Что такое природа?» - «Мой цветок» - коллективная работа-аппликация с элементами рисования - Просмотр мультфильма: «Веселый огород»	Беседа «Эколог – друг и защитник природы»	Субботник «Вперед Эколята»	Субботник «Экологический десант».
81	5 июня	Всемирный день окружающей среды		- Рассматривание альбомов «Животные», «Птицы», «Цветы» - Беседа «Какая вода и кому она нужна»	Выставка детских рисунков «Поможем природе»	Изготовление буклетов «Правила поведения в лесу»	Эко плакат «Природа и я - большие друзья»
82	6 июня	День русского языка	- Пальчиковые игры «Ладушки», «Оладушки» - Рассматривание иллюстраций к русским народным потешкам и к русским народным сказкам	- Беседа «Откуда сказка к нам пришла» - Пальчиковые игры «Ладушки», «Оладушки» - Рассматривание иллюстраций к русским народным потешкам и к русским наказкам	Речевой досуг «Сказки бабушки – загадушки»	Беседа «Чем богат Родной язык»	
83	6 июня	Пушкинский день России		- Слушание аудиозаписи «Сказка о золотом петушке» А. С. Пушкина - Просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке»	- Просмотр мультфильма «Сказка о старике и рыбке» - Лепка «Золотая рыбка»	Викторина «Путешествие по сказкам Пушкина А.С	
84	7 июня	Всемирный день бега	Подвижная игра «Мы бежим»	Развлечение «Быстрые ножки»	- Массовый забег - Подвижная игра «Кто быстрее»		
85	9 июня	Международный день друзей	Создание фотоальбома группы «Мы дружные ребята»	- Беседа «Какой может быть дружба» - Разучивание считалки: «О дружбе» - Чтение стихотворения В. Маяковского «Подарок другу»	- Этическая беседа «Кто такой друг? Для чего нужны друзья?» - Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»	Коллективная работа «Подарок другу»	Беседа «Мои друзья»

N₂		Воспитательное		Формы организации образо	вательного процесса в ра	азных возрастных групі	группах		
л/п	Дата	событие	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа		
86	12 июня	День России	Стенгазета «Мы любим Россию»	- Беседа «С чего начинается Родина» - Лепка «Флаг России» - Просмотр мультфильма «Умка» - Рассматривание фотоальбома «Мой поселок»	- Беседа «День России» - Посещение мини – музея «Русская изба»	Выставка рисунков "Моя «малая Родина»	Коллаж творческих работ воспитанников «Моя Россия»		
87	19 июня	Всемирный день детского футбола	Игры с мячом	- Рассматривание иллюстраций о футболе - Просмотр мультфильмов «Смешарики футбол», «Футбольный мяч», «Экскурсия на стадион»	Игра с элементами соревнования «Дошколята — футбольные ребята»	Развлечение «Юные футболисты»	Развлечение «Дошколята – футбольные ребята»		
88	22 июня	День памяти и скорби		- Рассматривание военных иллюстраций - Чтение произведения И. Заболоцкого «Как мыши с котом воевали» - Рисование из ладошек голубей +аппликация «Мир глазами детей»	- Тематическая беседа «Начало Великой Отечественной войны» - Прослушивание музыкальных произведений «22 июня ровно в 4 часа», «Катюша» - Минута молчания	Акция «Свеча памяти»			
89	23 июня	День балалайки	- Рассматривание русского народного инструмента «Балалайка» - Тематическая выставка «Моя балалайка»	- Беседа «Знакомство с балалайкой» - Рассматривание русского народного инструмента Балалайка» - Работа с раскрасками	- Беседа с презентацией «Чудо – балалайка» - Рисование «Моя балалайка»	Беседа с презентацией «Балалайка русский народный инструмент»	Беседа «Знакомство с историей балалайки»		
90	25 июня	День моряка	Просмотр мультфильма «Кораблик» В.Г.Сутеева	Развлечения «По морям по волнам»	- Познавательное занятие «Есть такая профессия – моряки» - Сюжетно – игровая ситуация «Матросы на корабле»	Выставка рисунков «Профессия моряк»	Эстафета «Боевая тревога»		

Nº		Воспитательное		Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах						
л/п	Дата	событие	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа			
91	5 июля	День рождения В.Г.Сутеева	Прослушивание аудиосказки «Под грибом»	- Чтение сказок В.Г. Сутеева - Лепка и конструирование по мотивам сказки В.Сутеева «Разные колёса» - Выставка книг с иллюстрациями В.Г.Сутеева - Просмотр мультфильма «Петух и краски»	Литературная гостиная «Путешествие в страну Сутеевку»	Чтение сказок В.Г Сутеева и обсуждение	Творческая выставка по произведениям В.Г.Сутеева			
92	8 июля	День семьи, любви и верности	Стенгазета «Моя любимая семья»	- Рассматривание семейных фото - Чтение сказки «Волк и семеро козлят - Разучивание стихотворение «Еду-еду к бабе к деду» - Изготовление символа праздника ромашки	- Фотовыставка «Семья - это значит мы вместе» - Творческая мастерская «Символ праздника ромашка	Фотовыставка «Моя любимая семья»	Видео открытка «С Днем семьи»			
93	9 июля	День Российской почты		Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Почта»	- Беседа «Профессия — почтальон» - Изготовление почтовых конвертов	Беседа «Профессия почтальон»	Тематический день «День почты»			
94	17 июля	День скакалки		Развлечение «Веселая скакалка»	Спортивный досуг «Чудо скакалка»	Спортивный досуг «Десяты»	Спортивный досуг «Подружись со скакалкой»			
95	23 июля	Всемирный день китов и дельфинов		Игра-викторина «Как по морю океану»	- Беседа «Загадочный мир китов и дельфинов» - Плакат «Давайте сохраним китов и дельфинов вместе!»	Просмотр видео «Где живут киты и дельфины»	Просмотр познавательного фильма «Жизнь китов и дельфинов»			

N₂		Воспитательное	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах					
л/п	Дата	событие	Группа раннего	Младшая группа	Средняя	Старшая	Подготовительная	
11/11		СООБІТИС	возраста	1.	группа	группа	группа	
96	30 июля	Международный день	Пальчиковые игры	- Беседа «Ты мой друг и я	Досуг «Праздник	Квест – игра «Ты мой	Творческая выставка	
		«Дружбы»		твой друг»	дружбы»	друг и я твой друг»	«Мой друг»	
				- Ситуативная беседа				
				«Драться, или				
				договариваться?»				
97	30 июля	День военно-морского	Тематическая	- Рассматривание	- Беседа «День военно			
		флота РФ	выставка: «По	иллюстраций военно-	– морского флота»			
			морям по волнам»	морской технике и водный	- Аппликация «Плывет			
				транспорт	кораблик по волнам»			
				- Аппликация-обрывание		Поздравител	ьные открытки	
				«Кораблик»			енным гордится Россия»	
				- Совместное			177	
				прослушивание песен				
				В. Шаинского «Белые				
				кораблики»,				
00	2	П		«Синяя вода».	- Беседа «Кто такие	Г		
98	2 августа	День воздушно- десантных войск РФ		- Рассматривание картинок	, ,	Беседа и просмотр	Спортивный досуг	
		десантных воиск РФ		воздушного транспорта - Коллективная работа	летчики, как ими	презентации	«Голубые береты»	
				- коллективная расота «Парашютисты»	становятся» - Рисование «Самолет	«Десанты»		
				«парашютисты» - Беседа: «Защитники	летит сквозь облака»			
				Отечества в моей семье».	летит сквозв облака»			
				Отечества в моси семве».				
99	5 августа	Международный день	Беседа «Наш друг	- Беседа «Зеленый,	Развлечение «День			
		светофора	светофор»	желтый, красный»	рождения		г – игра	
				- Рисование «Светофор»	Светофорчика»	«День рожденье светофора»		
100	12 августа	День физкультурника		- Рассматривание картинок	Веселые старты	Буклет «Если хочешь	Буклет «Спорт – это	
	_			разные виды спорта		быть здоров – зарядку	жизнь»	
				- Беседа «Будешь крепким,		делай по утрам»		
				будешь сильным»				
				- Лепка «Мой веселый				
				звонкий мяч»				

N₂		Воспитательное		Формы организации образо	овательного процесса в ра	азных возрастных груп	пах
п/п	Дата	событие	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
101	13 августа	День строителя	Конструирование «Мы строим дом»	- Пальчиковая игра «Новый дом» - Просмотр мультфильма «Ну, погоди» - выпуск 10 на стройке - Беседа «Наш дом» - Конструирование из разных видов конструктора «Мастера- строители»	- Рассказ воспитателя о труде строителя - Выставка рисунков «Что нам стоит дом построить – нарисуем, будем жить»	Конструирование «Дом»	Беседа «Что нам стоит дом построить – нарисуем будем жить»
102	17 августа	Всемирный день бездомных животных	Тематическое занятие «Мы в ответе за тех, кого приручили»	- Тематическая беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили» - Работа с раскрасками «Животные»	- Просмотр видеоролика «Никому ненужный пес» - Акция «Помоги бездомным животным»	Беседа «Не предавайте верность»	Социальный плакат «Мы в ответе за тех, кого приручили»
103	19 августа	Всемирный день гуманитарной помощи		Беседа «Добрый человек не оставит в беде»	Акция «Своих не бросаем»	Акция «Открытые сердца»	
104	19 августа	Международный день коренных народов мира	Хороводные и подвижные игры	Рассматривание иллюстраций с национальной одеждой разных народов	Подвижные игры народов мира	Подвижные игры народов мира	Презентация «Народы мира»
105	20 августа	День рождения Чебурашки	- Просмотр мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена» - Творческая мастерская «Подарок для Чебурашки»			- Просмотр мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена» - Викторнина	Игра – путешествие «Сюрприз от чебурашки»
106	22 августа	День государственного флага РФ		- Рассматривание иллюстраций «Моя страна Россия» - Чтение А. Бебина «Разноцветный флаг России» - Аппликация-обрывание «Флаг» - Беседа «Какого цвета флаг»	- Беседа «Флаг России» - Выставка творческих работ «Флаг России в творчестве детей»	Выставка творческих работ «Флаг России»	Турнир по шашкам посвященный дню «Государственного флага РФ»

N₂		Воспитательное		Формы организации образо	вательного процесса в ра	зных возрастных групі	iax
п/п	Дата	событие	Группа раннего	Младшая группа	Средняя	Старшая	Подготовительная
11/11		соовтис	возраста	тиладшая группа	группа	группа	группа
107	27 августа	День российского		- Беседа «Какой	Просмотр мультфильма	Просмотр	Видео урок «Чудо по
		кино		мультфильм вы любите?»	по желанию детей	мультфильма по	имени мультфильм»
				- Просмотр		желанию детей	
				мультипликационного			
				фильма «Маша и			
				медведь», «Смешарики».			
108	27 августа	День Шахтера	Тематическая	- Беседа «Мой папа-	Стенгазета	Стенгазета	Альбом профессий
	-	_	выставка:	шахтер»	«Поздравляем с Днем	«Поздравляем с Днем	наших родителей
			«Мои родители	- Рассматривание	Шахтера!»	Шахтера!»	«Шахтерский труд –
			шахтеры!	иллюстраций «Кто	_	_	достоин славы»
				работает в шахте»			
				- Разучивание			
				стихотворения о шахтерах			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Представлена образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет» (младенческий и ранний возраст) https://cloud.mail.ru/public/ayut/DFVacdcWU (стр. 217-277)