Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» (МАДОУ №5)

Адрес: 624475, Свердловская область, г. Североуральск, п. Черёмухово, ул. Калинина, д.5 телефон (34380) 4-77-29, 4-77-05

624475, Свердловская область, г. Североуральск, п. Черёмухово, ул. Калинина, д.19а телефон: (34380) 4-72-32, 4-72-33

e-mail: mdou@bk.ru,

адрес сайта: http://dou5.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от «18» декабря 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ № 5
_____ Л. Г. Хвалова
Приказ № 2/13
от «18» декабря 2018 г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 20123 года, регистрационный № 30384) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15)

Срок реализации 5,5 лет

п. Черёмухово
2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……4

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ…….7
1.1. Пояснительная записка……..7
1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования……7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования……8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования характеристики……11
1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования…….26
Целевые ориентиры в раннем возрасте……26
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования…….27
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности основной общеобразовательной программы дошкольного образования……..28
1.3.1. Педагогическая диагностика……..29
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений……..…..34

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…….44
Общие положения……..…..44
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников, представленными в пяти образовательных областях……...…44
2.1.1. Ранний возраст (1,5 - 3 года)…….46
Социально - коммуникативное развитие……...46
Познавательное развитие…….....49
Речевое развитие……..52
Художественно - эстетическое развитие……..….56
Физическое развитие……...59
2.1.2. Дошкольный возраст……61
Социально - коммуникативное развитие……...61
Познавательное развитие……....71
Речевое развитие……..86
Художественно - эстетическое развитие……...92
Физическое развитие……107
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования……..112
2.2.1. Формы работы с детьми по образовательным областям…….112
2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…....115
2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы…….116
2.2.4. Взаимодействие взрослых с детьми……...117
2.2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников……..118

2.3. Коррекционно - развивающая и инклюзивная работа с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья……..123
2.3.1. Коррекционно – развивающая деятельность……....123
2.3.2. Инклюзивное образование МАДОУ № 5…….….133
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений……..…140

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…….143
3.1. Материально - техническое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования……..143
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания……...145
3.2.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды……..154
3.2.2. Планирование образовательной деятельности……...185
3.2.3. Режим дня и распорядок……...……203
3.2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……..….220
3.3. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка……...…222
3.4. Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования…….226
3.5. Финансовые условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования…….228
3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений……231
3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих ее реализацию нормативно - правовых, финансовых, научно - методических, кадровых, информационных и материально - технических ресурсов……..….233
3.8. Перечень нормативных и нормативно - методических документов……...…235
3.9. Перечень литературных источников……..237

Краткая презентация программы……...239

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» (далее – МАДОУ № 5) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт), с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 № 2/15.

Программа МАДОУ № 5 направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы МАДОУ № 5 на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда представляет систему условий развития детей, включая пространственно - временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 5 в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 5 определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно - ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

– познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними); а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора;

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел включает описание коррекционно - развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого - педагогических, кадровых, материально - технических и финансовых условий;

– особенностей организации развивающей предметно - пространственной среды;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов и направлений поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 5 должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 5, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой МАДОУ № 5 описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 5 также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 5 завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 5 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г.);

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. № 2/15;

- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13».

Программа формируется как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 5 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования и учебно - методического комплекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В части формируемой участниками образовательных отношений, используются:

- ✓ элементы парциальной программы «Мы живем на Урале» - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. -102с. Авторы: О.В. Толстикова, О.В. Савельева;
- ✓ «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой;
- ✓ «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», автор Л.В. Лопатина.
- ✓ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 5

Цель реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 5 в соответствии с ФГОС дошкольного образования – это развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

✓ создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 5

В соответствии с ФГОС дошкольного образования основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 5 построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, ООП МАДОУ № 5 рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Педагоги выстраивают образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Принцип позитивной социализации.

Данный принцип предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ № 5) и детей.

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно - развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование

образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество с семьей.

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 5. Педагоги должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Принцип предполагает, что МАДОУ № 5 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности:

- для индивидуализации образовательного процесса;

- для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно - психологические особенности.

При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии с ФГОС ДО основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 5 предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально - коммуникативным, художественно - эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Инвариантные ценности и ориентиры являются научно - методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом МАДОУ № 5 оставляет за собой право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования характеристики

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» (МАДОУ № 5)
Адрес организации	624475, Свердловская область, г. Североуральск, п. Черемухово, ул. Калинина, 5 <u>Фактические адреса:</u> 624475, Свердловская область, г. Североуральск, п. Черемухово, ул. Калинина, 5 624475, Свердловская область, г. Североуральск, п. Черемухово, ул. Калинина, 19а

Контактные телефоны	(34380) 4-77-29, 4-77-05 (34380) 4-72-32, 4-72-33
Адрес электронной почты	mdou5@bk.ru
Учредитель	Североуральский городской округ
Орган, осуществляющий функции и полномочия Учредителя	Администрация Североуральского городского округа в лице Управления образования Администрации Североуральского городского округа
Дата создания	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» создано в форме присоединения Муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 35 на основании постановления Администрации Североуральского городского округа от 24.07.2015 г. № 1294 «О реорганизации Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 и Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 35» (с изменениями от 30.09.2015 года № 1625), в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, и действует на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Лицензия	№ 18410 от 22.03.2016 года на осуществление образовательной деятельности от «22» марта 2016 года, серия 66Л01 № 0004769
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя продолжительностью 10 часов; выходные дни: суббота, воскресенье.

В МАДОУ № 5 функционирует 13 возрастных групп общеразвивающей направленности, из них: 3 группы раннего возраста (1,5 – 3 года), 10 групп дошкольного возраста (3 – 8 лет).

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- ✓ для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
- ✓ для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей (законных представителей).

В настоящее время МАДОУ № 5 работает по лицензии, в соответствии с которой имеет право на осуществление образовательной деятельности. МАДОУ № 5 реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Характеристики особенностей развития детей

При разработке и реализации Программы учитывается возрастная характеристика детей, данная автором Примерной образовательной программы «От рождения до школы».

Возрастные особенности детей раннего возраста (1,5 – 2 года)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка.

В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами, ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и, уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки);

они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке.

К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи.

Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных сих личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова

(разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее.

Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщения детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу».

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций.

Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой

— он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей раннего возраста (2 – 3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом

семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или

белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких - либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут

изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей подготовительного к школе возраста (6 – 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом

дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Природно – климатические особенности

Североуральск подвержен влиянию резко-континентального климата, что обусловлено его географическим положением и орографией: с востока тёплым атлантическим массы воздуха преграждает путь Уральский хребет, а северные массы арктического холодного воздуха проникают в район с равнин Западно – Сибирской равнины. Среднегодовая температура воздуха колеблется в пределах от −0,3 до 0 °С. Самое холодное время года — декабрь и январь; температура в эти месяцы достигает −52 °С, а средняя в пределах −16, −18 °С. Самый тёплый месяц — июль (максимальная температура +35 °С; средняя +17 °С).

Преобладающее направление ветра в зимний период - северное и юго-западное, летом — западное и северо-западное. Средняя годовая скорость ветра — 2 м/сек, редко порывы ветра достигают 16-20 м/сек. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период (сентябрь - май) - образовательный: составляется определенный режим дня и осуществляется планирование образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период (июнь - август) – оздоровительный, для которого составляется другой режим дня, образовательная деятельность направлена на художественно – эстетическое и физическое развитие, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно - оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15С и скорости ветра боле 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям.

Социально - демографические особенности

Социально – демографические особенности образовательного процесса определяются в ходе статистических и социально - педагогических исследований семей воспитанников. Большинство родителей (законных представителей) воспитанников представляют социальную группу рабочих и служащих молодого и среднего возраста, со средним финансовым положением, с высоким и средним образовательным уровнем, воспитывающих одного, двух и более детей. Этнический состав семей воспитанников разнообразен, но дети русскоязычные. Уровень здоровья детей средний. Семьи желают получать квалифицированную педагогическую поддержку, все чаще считая, что воспитание и образование детей должно осуществляться только усилиями сотрудников МАДОУ № 5.

Взаимодействие МАДОУ № 5 с социальными партнерами

1. **МАОУ «СОШ № 13».**

Основная цель взаимодействия МАДОУ № 5 со школой - обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей, формирование у воспитанников мотивационной готовности к обучению в школе.

Основные задачи МАДОУ № 5 в подготовке детей к школе:

- развивать творческие способности, любознательность, выносливость и работоспособность, как основы повышения познавательной активности;
- формировать умение общаться с взрослыми и сверстниками, обеспечивая тем самым их успешную адаптацию, плавный переход в школьную жизнь.

2. **МБКУ «Централизованная библиотечная система СГО» - Библиотека № 1.**

Основная цель взаимодействия МАДОУ № 5 с библиотекой № 1 – формирование целостной социокультурной системы взаимодействия детского сада с библиотекой, развитие духовно – нравственной культуры участников образовательного процесса.

3. **Дом культуры «Малахит» п. Черемухово.**

Основная цель взаимодействия МАДОУ № 5 с ДК «Малахит» - формирование у воспитанников желания публичного представления своего творчества, ощущения его значимости, что способствует успешному художественно – эстетическому развитию и социализации.

4. **ГБУЗ СО Североуральская ЦГБ «Поликлиника п. Черемухово».**

Основная цель взаимодействия МАДОУ № 5 с поликлиникой – создание единого образовательно–оздоровительного пространства, формирование осознанного понимания и отношения к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

5. **МАУ ДО «Детская школа искусств» п. Черемухово.**

Основная цель взаимодействия МАДОУ № 5 с «Детской школой искусств» – создание условий для развития художественно-эстетических способностей воспитанников, самореализации их личности, формирования познавательных интересов и способностей.

6. **МАОУ ДО «ДЮСШ».**

Основная цель взаимодействия МАДОУ № 5 со спортивной школой – приобщение всех участников образовательного процесса к спорту и пропаганда здорового образа жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не зависят от форм реализации Программы, а также от ее характера и особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не сопровождаются проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МАДОУ № 5.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- ✓ интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

✓ владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

✓ стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

✓ проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

✓ развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание, бег и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

К семи годам:

✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ ребенок положительно относится к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, выносли в, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ № 5 по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ № 5, заданным требованиям Стандарта направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ № 5 условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий, обеспечиваемых МАДОУ № 5, включая психолого - педагогические, кадровые, материально – технические, финансовые, информационно – методические, управленческие и т. д.

Система оценки качества реализации Программы МАДОУ № 5 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу

– обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ № 5;
- внешняя оценка МАДОУ № 5, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ № 5 система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ № 5 в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ № 5;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ № 5 является оценка качества психолого – педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и именно психолого - педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ № 5. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ № 5, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

1.3.1. Педагогическая диагностика МАДОУ № 5

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой воспитанников.

В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику воспитанников и скорректировать свои действия.

При разработке мониторинга индивидуального развития детей в центре внимания – планируемые результаты возможных достижений ребенка в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Планируемые результаты рассматриваются в двух блоках – освоение детьми содержания программы и развитие личностных качеств.

Инструментарием для педагогической диагностики в МАДОУ № 5 используют:

✓ методическое пособие «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу», под редакцией Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой;

✓ карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Карты наблюдений включают показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие.

Показатели развития по образовательным областям определяются по результатам наблюдения педагогом за воспитанником в течение всего учебного года.

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

- показатель «находится в стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

- показатель «не сформирован» означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Карты наблюдений детского развития педагогической диагностики заполняются 2 раза в год (октябрь, апрель) для проведения сравнительного анализа.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Методы и формы мониторинга возможных достижений в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования

При выборе методов мониторинга необходимо учитывать следующие требования:

- сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных;
- использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Формы мониторинга (методы):

- наблюдение за ребенком;
- беседа;
- экспертные оценки;
- критериально - ориентированные методики нетестового типа;
- критериально - ориентированное тестирование;
- скрининг - тесты и др.

Беседа - получение информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. По структуре вопросов различают беседы:

1) стандартизированные (структурированные, формализованные) - жесткие программа, стратегия и тактика;

2) частично стандартизированные – стойкие программа и стратегия, тактика значительно более свободная;

3) нестандартизированные (неструктурированные, неформализованные) – программа и стратегия заранее не определяются или же только в основных чертах, тактика совершенно свободная.

Стандартизированная (структурированная, формализованная) беседа предполагает предварительную формулировку вопросов и определение их очередности. Получаемая в этом случае информация сравнительно легко может быть обработана, но глубина познания при этом уменьшается. Стандартизированная беседа используется чаще всего тогда, когда необходимо выяснить определенные тенденции изучаемых явлений, охватив при этом наибольшее количество детей.

Нестандартизированная беседа (неструктурированная, неформализованная) проходит фокусированно или свободно. Разумеется, педагог заранее готовит вопросы, которые будут поставлены, но их содержание, очередность и формулировка определяются ситуацией беседы, зависят от задающего вопросы, который придерживается предварительно определенной схемы. Недостатком этой формы работы является сложность обработки полученной информации.

Нестандартизированная беседа часто используется в случаях, когда педагог впервые знакомится с изучаемой проблемой.

Наблюдение – целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Наблюдение позволяет выявить психологические особенности ребенка в естественных условиях. За ребенком можно понаблюдать во время совместной или самостоятельной деятельности, причем педагог должен опираться на объективно наблюдаемые параметры поведения, а не интерпретировать их.

Виды наблюдения:

- непосредственное и опосредованное;
- внешнее и внутреннее;
- включенное (которое может быть открытым и закрытым) и невключенное (наблюдаем со стороны);
- прямое и косвенное;
- сплошное (с фиксацией всех наблюдаемых фактор, проявлений, реакций и т.д.) и выборочное (по определенным параметрам);
- полевое (в повседневной жизни) и лабораторное.

Основные требования к методу психолого - педагогического наблюдения:

1. Наблюдение должно иметь конкретную цель. Чем точнее цели наблюдения, тем легче регистрировать результаты и делать достоверные заключения.

2. Наблюдение должно проходить по заранее выработанному плану. Если речь идет о деятельности наблюдаемого, то требуется заранее составить вопросник или карту наблюдений — что нас интересует в этой деятельности. Результаты подробно фиксируются (записями, фото, аудиозаписями и т.п.).

3. Количество исследуемых признаков должно быть минимальным, и они должны быть точно определены. Чем точнее сформулированы вопросы об исследуемых признаках и чем вернее определены критерии их оценок, тем большую достоверность имеют получаемые сведения.

4. Педагогические явления следует наблюдать в естественных условиях. Если, например, ведется наблюдение за познавательной активностью детей в процессе организованных форм образовательной деятельности, то выбирается период наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, первая половина дня).

5. Сведения, получаемые путем различных наблюдений, должны быть сравниваемыми: с применением одинаковых критериев; с сопоставлением данных, полученных через равные промежутки времени; в одних и тех же оценках и т.д.

Эффективность педагогического наблюдения зависит от профессиональной компетентности педагога, его опыта, отношения к детям, и т.д.

Самонаблюдение является разновидностью наблюдения за собственными психическими процессами, состоянием, др. Дошкольники легче нарисуют свое состояние, но дети старшего дошкольного возраста могут и рассказать о нем.

Эксперимент – метод сбора фактов в контролируемых и управляемых условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений. По форме проведения выделяют естественный эксперимент.

Естественный эксперимент проводится в условиях привычной для ребенка деятельности (в непосредственно – образовательной деятельности, в игре). Педагог может широко использовать этот метод в своей работе. В частности, изменяя формы и методы

образовательной работы, можно выявить, как они влияют на усвоение материала, особенности его понимания и запоминания.

Тестирование — это метод диагностики индивидуально - психологических свойств личности, а также знаний, умений и навыков посредством тестовых заданий, тестовых игр, др.

Тест (от англ. test – испытание, исследование) - инструмент измерения свойств личности или знаний, умений и навыков, состоящий из выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной системы обработки и анализа результатов.

Тестовые задания – вопросы (или задания в иной форме), отвечающие требованиям лаконичности, однозначности правильного ответа. Тестовые задания бывают открытого и закрытого типа.

Задания открытого типа предполагают самостоятельное формулирование ответа испытуемым, в заданиях закрытого типа требуется выбрать правильный ответ из набора предложенных.

Задания закрытого типа могут быть сформулированы в разной форме:

- с альтернативным выбором ответа;
- с множественным выбором ответа;
- задачи на установление соответствия, аналогии, последовательности (этапов, действий и т. п.);
- исключение лишнего элемента и т. д.

Формы представления заданий и вариантов ответов в тесте тоже различны: текст, схема, график, таблицы, рисунки, фотографии, карты и т.д. Сочетание типа, формы задания и формы его представления позволяет разнообразить тест и получить более объективную информацию о предмете исследования.

Тест может состоять как из одной разновидности заданий, так и из заданий разных форм, типов и форм представления. В зависимости от основания классификации тесты могут подразделяться:

- по особенностям используемых тестовых заданий на тесты вербальные (выполнение задания со словесным материалом) и тесты практические;
- по формам процедуры обследования — на тесты групповые и индивидуальные;
- по направленности — на тесты интеллекта и тесты личности;
- в зависимости от наличия или отсутствия временных ограничений различают тесты скорости (оценивается правильность выполнения задания за определенный временной отрезок) и тесты результативности (при выполнении заданий не дается ограничений во времени, оценивается только правильность выполнения задания).

Проективные методики. Особенность данного вида методик заключается в исследовании личностных характеристик по непроизвольным реакциям (порождение свободных ассоциаций, интерпретация случайных конфигураций, описание картинок с неопределенным сюжетом, рисование на тему). Полученные данные интерпретируются по определенным критериям. Это профессиональный инструментарий педагога - психолога.

Анализ продуктов деятельности ребенка - метод получения информации о внутреннем мире ребенка, его психологическом состоянии, степени овладения необходимыми умениями и навыками на основе исследования результатов различных видов его деятельности. Использование метода основывается на принципе единства сознания и деятельности, согласно которому психика ребенка не только формируется, но и проявляется в деятельности.

Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной деятельности (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы, сказки и т. п. Педагог, используя данный метод, имеет дело не с самим ребенком, а с материальными продуктами его деятельности.

Деятельность ребенка по прямым указаниям взрослых помогает выявить уровень понимания и выполнения этих указаний, степень внимательности, добросовестности и др. Результаты самостоятельной деятельности, особенно созданные по замыслу рисунки, является значимым материалом для выводов о различных сторонах его психического развития. В результате деятельности выражаются особенности восприятия, представлений детей о предметах, которые они изображают. Детские рисунки дают основания для размышлений об уровне умственного развития их авторов. При изучении рисунков обращают внимание на сюжет, содержание, манеру изображения, процесс рисования (время, затраченное на выполнение рисунка, степень увлеченности) и т.д.

Благодатным материалом для исследования являются созданные ребенком сказки, которые свидетельствуют об уровне развития его воображения, связной речи, интересов, сформированности личностных качеств. Этот метод используется как вспомогательный, в основном его используют вместе с наблюдением, чтобы оценить не только продукт деятельности, но и процесс его создания.

Аппаратурные методы исследования – исследование психофизиологических процессов и реакций человека с помощью специальной стимулирующей и регистрирующей аппаратуры. Например, электрокардиография, электроэнцефалография, регистрация движений глаз, мигательных движений, времени сенсомоторных реакций и т.п. Несмотря на включение данного метода в перечень форм мониторинга, в практике дошкольной образовательной организации он имеет ограниченную область применения (может быть использован в деятельности руководителя/инструктора по физическому воспитанию, учителя - дефектолога, педагога - психолога, др.).

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность МАДОУ № 5.

На основе результатов анкетирования участников образовательных отношений «Потребности в образовательных услугах» МАДОУ № 5 в части формируемой участниками образовательных отношений, используются:

- элементы парциальной программы «Мы живем на Урале», авторы - О.В. Толстикова, О.В. Савельева;
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», автор Н.В. Нищева;
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», автор Л.В. Лопатина.

▪ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы - И. Каплунова, И. Новоскольцева.

1.4.1. Основными компонентами содержания парциальной программы «Мы живем на Урале» являются:

• ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям;

• формирование знаний о своей национальной принадлежности;

• учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей;

• использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно - прикладное искусство и т.д.).

Образовательная парциальная программа «Мы живем на Урале», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. И отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Цели и задачи реализации парциальной программы «Мы живем на Урале»:

1) воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;

2) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа;

3) воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.);

4) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;

5) формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Психолого - педагогические задачи:

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников

зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).

5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.

6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы организации образовательного процесса:

✓ Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.

✓ Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

✓ Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения сориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.

✓ Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Значимые характеристики

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

1) введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, личностно-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

2) формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;

3) создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

4) осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

5) создание такой развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Мы живем на Урале»

Целевые ориентиры:

✓ ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

✓ ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

✓ ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

✓ ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

✓ ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

✓ ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

✓ ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края;к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

✓ ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

✓ ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

✓ ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

✓ ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

✓ ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села);о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

✓ ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;

✓ ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

1.4.2. Основные компоненты содержания парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

• ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;

• обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму»;

• обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;

• процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем, следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой ***аналитико-синтетический метод,*** опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Ребенок умеет:

- выделять гласный звук из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов;
- узнавать согласный звук в ряду звуков;
- выделять звук из конца и начала слов;
- печатать заглавные и прописные гласные и согласные буквы;
- подбирать слова на заданный звук;
- делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов;
- определять место заданного звука в слове составлять слоги из заданных звуков и анализировать слоги;
- читать слоги, слова и предложения;
- проводить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений.

1.4.3. Основные компоненты содержания парциальной программы «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»

«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» содержит материал для организации коррекционно - развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям.

Данная Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цель реализации Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

– помочь специалистам дошкольного образования в психолого - педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;

– способствовать общему развитию дошкольников с ТРН, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

– создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

– обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

– способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений;
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей;
- концепция о соотношении мышления и речи;
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка;
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка;
- современные представления о структуре речевого дефекта.

Планируемые результаты включают результаты логопедической работы и результаты по пяти образовательным областям в соответствии с возрастом детей и отражены в «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».

1.4.4. Основные компоненты содержания парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Программа отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности, строится на принципах внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия и партнерства в различных видах музыкальной деятельности. Программа «Ладушки» - личностно ориентированная программа, разработанная адекватно возрастным возможностям детей, где ребенок - это центр «музыкальной вселенной».

Цель программы – развитие музыкальных и общих способностей, формирование основ музыкальной и общей духовной культуры. Девиз программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы «Ладушки»:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Методические принципы:

1. Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

2. Целостный подход в решении педагогических задач:

• обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

• претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.

5. Принцип партнерства. Общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Планируемые результаты

К 3 годам:

1. Движение: принимает ли участие в играх, плясках, ритмично ли двигается.

2. Подпевание: принимает ли участие.

3. Чувство ритма: ритмично ли хлопает в ладоши, принимает ли участие в дидактических играх, узнает ли некоторые инструменты, ритмично ли на них играет.

4. Слушание музыки: узнает ли музыкальные произведения, может ли подобрать к ним картинку или игрушку.

К 7 годам:

1. Движение:

а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;

б) проявляет творчество;

в) выполняет движения эмоционально;

г) ориентируется в пространстве;

д) выражает желание выступать самостоятельно.

2. Чувство ритма:

а) правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;

б) умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;

в) умеет держать ритм в двухголосии.

3. Слушание музыки:

а) эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;

б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;

в) различает двухчастную форму;

г) различает трехчастную форму; д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;

е) способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;

ж) проявляет желание музицировать.

4. Пение:

а) эмоционально исполняет песни;

б) способен инсценировать песню;

в) проявляет желание солировать;

г) узнает песни по любому фрагменту;

д) имеет любимые песни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

В содержательном разделе представлено:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- коррекционно – развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование в МАДОУ № 5, которые описывают образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация Программы МАДОУ № 5 обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в учебно - методическом комплекте примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева; с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра – исследование, ролевая, сюжетная и другие виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции и т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно – развивающий характер взаимодействия и общения.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных

областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие направлено на овладение речью как средством общения и культуры. Направлено на обогащение активного словаря, на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,

направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Направлено на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в раннем возрасте (1,5 – 3 года)

Социально - коммуникативное развитие.

В области социально - коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры – дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым. Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно - развивающую среду для самостоятельной игры - исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками. Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и повседневных ситуациях. В случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры. Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы - заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития. Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Направления образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (1,5 – 2 года):

- Воспитание при проведении режимных процессов.
- Воспитание в играх – занятиях.

Цели и задачи:

Поддерживать стремление детей к самостоятельности.

Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс.

Приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки.

Учить малышей есть ложкой густую пищу.

Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых (как умеют).

Приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, расстегнутые туфли, шорты и колготки. (К1году7месяцам).

Выполнять отдельные действия под контролем взрослого: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. (К 2 годам).

Приучать детей к опрятности, аккуратности.

К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.

Учить бережно относиться к вещам.

Обращать внимание детей на порядок в группе.

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения.

Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.

Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.(к 2 годам).

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.

Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их.

Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне).

Развивать понимание речи (детей первой подгруппы) расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т.п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь (детей второй подгруппы). Развивать умение детей произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.)

Побуждать детей, к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними.

Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Направления образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (2 – 3 года):

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Цели и задачи:

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения к взрослым и сверстникам.

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям, поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Приучать воспитанников не перебивать говорящего взрослого, формировать умение ждать.

Формировать у воспитанников элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении); закреплять умение называть свое имя.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес воспитанников к деятельности взрослых.

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Знакомить воспитанников с элементарными правилами безопасного поведения в природе.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно», «нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

Познавательное развитие.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром. Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно - развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Направления образовательной области «Познавательное развитие» (1,5 – 2 года):

- Игры - занятия с дидактическим материалом.

Цели и задачи:

Игры - занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Обучать детей действиям с предметами:

- нанизывать на стержень пирамидки 2 - 3 кольца одинакового размера;
- собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2 - 3 колпачков разных размеров;
- собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров;
- открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать - снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий).

Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма - крыша).

Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным от 1 г. 6 м. до 2 лет).

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4 - 5 колец (от большого к маленькому); из 4 - 5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый) по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.

Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр - столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов - заместителей (листик - тарелка).

Направления образовательной области «Познавательное развитие» (2 – 3 года):

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно – исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Цели и задачи:

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5 - 8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика»; разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.).

Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики руки.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Напоминать детям название поселка, в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни.

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи. Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Направления образовательной области «Речевое развитие» (1,5 – 2 года):

- Активная речь.
- Понимание речи.
- Приобщение к художественной литературе.

Цели и задачи:

Расширять запас понимаемых слов.

Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять);цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам.

Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.

Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый),размер (большой, маленький),форму (кубик, кирпичик, крыша-призма),состояние (чистый, грязный),место

нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на).

Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи.

Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Направления образовательной области «Речевое развитие» (2 – 3 года):

- Развитие речи.
- Художественная литература.

Цели и задачи:

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать воспитанникам разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения воспитанников друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения воспитанников друг с другом и воспитателем. Рассказывать воспитанникам об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

На основе расширения ориентировки воспитанников в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение воспитанников по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; имитировать действия людей и движения животных

Обогащать словарь детей:

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметы личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи воспитанников.

Упражнять воспитанников в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги.

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз, состоящих из 2 – 4 слов.

Помогать воспитанникам отвечать на простейшие и более сложные вопросы.

Поощрять попытки воспитанников старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить воспитанников повторять несложные фразы. Помогать воспитанникам старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Читать воспитанникам художественные произведения, продолжать приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять воспитанникам возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать воспитанникам старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать воспитанников к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы.

Художественно - эстетическое развитие.

В области художественно - эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру. Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности. Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре. Взрослые создают в детском саду и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности. Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Направления образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (1,5 – 2 года):

- Музыкальное воспитание.
- Праздники, музыкальные игры, развлечения.

Цели и задачи:

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).

Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют).

Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым.

Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).

В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

Начинать развивать у детей музыкальную память (от 1 г. 6 м. до 2 лет).

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.

Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм.

Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру.

Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Направления образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (2- 3 года):

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно – модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

Цели и задачи:

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию воспитанников произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с воспитанниками иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту воспитанников.

Обращать внимание воспитанников на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать восприятие воспитанников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить воспитанников к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание воспитанников на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание воспитанников к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые воспитанники нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить воспитанников различать цвета карандашей, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам.

Подводить воспитанников к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Вызывать у воспитанников интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить воспитанников отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка.

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать воспитанников класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить воспитанников с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить воспитанников сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить воспитанников с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Учить воспитанников внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Вызывать активность воспитанников при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить воспитанников начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Физическое развитие.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни. Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности. Взрослые организую пространственную среду соответствующим оборудованием – как внутри помещений, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости,

координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения. Взрослые создают в детском саду безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Направления образовательной области «Физическое развитие» (1,5 – 2 года):

- Развитие движений.
- Общеразвивающие упражнения.
- Подвижные игры.

Цели и задачи:

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности.

Содействовать развитию основных движений.

Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук.

Влезать на стремянку и слезать с нее.

Подлезать, перелезать.

Отталкивать предметы при бросании и катании.

Выполнять движения совместно с другими детьми.

В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление.

При поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу.

Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Направления образовательной области «Физическое развитие» (2 – 3 года):

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Цели и задачи:

Формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.1.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в дошкольном возрасте

Социально – коммуникативное развитие.

В области социально - коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в детском саду различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно - развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности.

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно - ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Направления образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Цели и задачи (3 – 4 года):

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Цели и задачи (4 – 5 лет):

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия и т.д.

Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать первичные гендерные представления.

Углублять представления детей о семье, ее членах.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Воспитывать любовь к родному краю, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах,

Автоматизировать у детей культурно – гигиенические навыки.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Цели и задачи (5 – 6 лет):

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с

родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Цели и задачи (6 – 7 лет):

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумел- ки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для

птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты

развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, всех окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно – исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Цели и задачи (3 – 4 года):

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить детей с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской / поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и

несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха

и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Цели и задачи (4 – 5 лет):

Расширять представления детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Развивать умение выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам.

Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Формировать представления о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание.

Развивать первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Формировать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Учить считать до 5 (на основе наглядности).

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко. Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Расширять представления детей о природе. Продолжать знакомить с домашними животными.

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Формировать представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились

подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Цели и задачи (5 – 6 лет):

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

Учить устанавливать размерные отношения между 5 - 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов.

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно - исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа (творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа (нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе).

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2 - 4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.

Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку; зайцы линяют; некоторые птицы улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Цели и задачи (6 – 7 лет):

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2 - 8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру. Правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.

Конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу- мелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Речевое развитие.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным

откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально - коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко - и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно - исследовательского, художественно - эстетического, социально - коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно - исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно - следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно - пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов..

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие речи.
- Художественная литература.

Цели и задачи (3 – 4 года):

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Цели и задачи (4 – 5 лет):

Способствовать развитию любознательности.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами; употреблять слова - антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения.

Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Цели и задачи (5 – 6 лет):

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Цели и задачи (6 – 7 лет):

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Художественно – эстетическое развитие.

В области художественно - эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том

числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно - эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно - творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно - эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно - эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно - эстетической деятельности, в сюжетно - ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно - ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Направления образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно – модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

Цели и задачи (3 – 4 года):

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая

разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфетко Формировать навыки аккуратной работы.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы)

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо)

Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Цели и задачи (4 – 5 лет):

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, здание и сооружение.

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно - творческие способности.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный принцип конструкции.

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Формировать умение конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры веток, листьев, шишек, ореховой скорлупы, соломы.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Цели и задачи (5 – 6 лет):

Приобщение к искусству. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников - иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по

вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и фи- лимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов - Майдана. Включать городецкую и полхов - майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов - майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично, располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно- ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Цели и задачи (6 – 7 лет):

Приобщение к искусству. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно - прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка- турный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен,

равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально - ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально - игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно - двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Цели и задачи (3 – 4 года):

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Продолжать развивать разнообразные виды движений.

Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Приучать действовать совместно.

Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Цели и задачи (4 – 5 лет):

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Цели и задачи (5 – 6 лет):

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Цели и задачи (6 – 7 лет):

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

2.2.1. Формы работы с детьми по образовательным областям

Образовательная область	Формы работы	
	Ранний возраст (1 – 3 года)	**Дошкольный возраст (3 – 7 лет)**
Социально – коммуникативное развитие	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство • Сезонная деятельность на участке • Настольно - печатные игры	• Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игровые обучающие ситуации • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Сезонная деятельность на участке
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра – экспериментирование • Исследовательская деятельность	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование

	• Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Лабораторные опыты • Развивающая игра • Решение эвристических задач • Викторины • Интеллектуальная эстафета • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Целевые прогулки • Моделирование, игровое моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра - драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра • Разучивание потешек, прибауток, стихотворений	• Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок, стихов • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Художественно – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально - дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно - исследовательской деятельности • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально - дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания

		• Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное сольное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка, распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра • Кинезиологические упражнения • Музыкально - ритмическая игра • Логоритмическая игра • Творческая мастерская
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движения • Игра • Утренняя гимнастика • Интегрированная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Контрольно - диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы педагога и реализуется в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

- игровой (сюжетно - ролевая игра, игры с правилами и другие виды игры);
- коммуникативной (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательной формы активности ребенка (овладение основными движениями).

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием бытия ребенка и событий с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

В дошкольный период культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны - на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, организационно - коммуникативных, художественных способов действий. В этих практических процессах - пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами, овладевает интересной для него информацией, в детских видах деятельности и проектировании.

- ***Исследовательские практики:***

-- Исследование новых материалов и способов работы с ними, применение полученных в совместной с педагогом деятельности знаний и навыков в самостоятельной деятельности.

-- Выбор средств и материалов, наиболее адекватных отражению задуманного образа.

- ***Практики художественных способов действий:***

-- Дети участвуют в организации центров развития совместно с взрослыми.

-- Педагог мотивирует детей к разнообразию средств (у детей всегда в предметно - развивающей среде имеется выбор различных средств для самостоятельной творческой, конструктивной деятельности, который пополняется по мере овладения способами действий предыдущими материалами).

-- Развитие эмоционально – чувственной сферы ребенка в процессе образовательной деятельности.

-- Манипулирование.

-- Фантазирование.

- ***Социально - ориентированные практики:***

-- Праздники и развлечения приурочены к народным и государственным праздникам.

-- Дети готовят поздравительные открытки к праздничным датам для членов семьи и в зависимости от проводимой акции (ветеранам, пришедшим на праздник, малышам из детского дома, солдатам срочной службы и т.п.)

-- Помогают воспитателям готовить раздаточный материал для образовательной деятельности.

-- Помогают педагогам в разработке и изготовлении декораций к спектаклям, оформлении зала к праздничной дате.

-- Коллективно создают альбомы - правила для сверстников («Поведение при пожаре», «Опасные ситуации на дороге», «Витамины – наши друзья», «Безопасный дом» и др.).

- ***Организационно - коммуникативные практики:***

-- Дети защищают свою одежду спец. одеждой, фартуками, моют руки по мере необходимости во время или после работы с изобразительными материалами, убирают за собой пособия и материалы.

-- Между занятиями используют время отдыха по своему усмотрению: игры, рассматривание работ товарищей, выполнение культурно - гигиенических навыков, физическая активность, подбор дополнительных материалов.

-- Проводится коррекционная работа с детьми, нуждающимися в психологической поддержке.

-- Проводится открытый показ для родителей (законных представителей) по овладению детьми различными способами действий в процессе образовательной деятельности.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это достигается в том случае, когда образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети:

• учились на собственном опыте, экспериментировали с различными объектами, в том числе с растениями;

• находились в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

• изменяли или конструировали игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• были автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

2.2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно - порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно - порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогу необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МАДОУ № 5. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких - либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы. Таким образом, МАДОУ № 5 занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МАДОУ № 5 предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МАДОУ № 5 поощряет обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейную взаимопомощь.

Для родителей (законных представителей) и их детей в возрасте от одного года до семи лет, которые не посещают детский сад по разным причинам, в МАДОУ № 5 функционирует Консультативный пункт, деятельность которого регламентируется «Положением о консультативном пункте МАДОУ № 5». Консультативный пункт создан *с целью*:

- обеспечения доступности дошкольного образования;

- выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих МАДОУ № 5, при поступлении в школу;

- обеспечения единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;

- повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами Консультативного пункта являются:

- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и повышать их психологическую компетентность в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;

- проводить диагностику особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;

- оказывать детям дошкольного возраста содействие в социализации;

- обеспечить успешную адаптацию детей при поступлении в детский сад или школу;

- информировать родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1). Изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

2). Знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

3). Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

4). Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

5). Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).

6). Поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с семьей.

1). Взаимопонимание и взаимоинформирование.

2). Непрерывное образование родителей (законных представителей) – просвещение и обучение родителей (законных представителей).

3). Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей:

- акции;
- вечера музыки и поэзии;
- вечера вопросов и ответов;
- семейные клубы;
- праздники, в том числе и семейные;
- прогулки;
- экскурсии;
- проектная деятельность;
- семейный театр;
- семейная ассамблея;
- семейный календарь.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией МАДОУ № 5 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информировать и обсуждать с родителями (законными представителями) задачи и содержание воспитательно-образовательной, коррекционно-образовательной работы;

- решать организационные вопросы;

- информировать родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия МАДОУ № 5 с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп 4 раза в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждать с родителями (законными представителями) задачи, содержание и формы работы;

- информировать о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решать текущие организационные вопросы.

1.3. «День открытых дверей». Проводится в МАДОУ № 5 специалистами и воспитателями для родителей (законных представителей).

Задача:

- знакомить с детским садом, направлениями и условиями его работы (для вновь поступающих детей);

- создать условия для объективной оценки родителями (законными представителями) успехов и трудностей своих детей;

- наглядно обучать родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

1.4. Тематические занятия. Планируются на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей), проводятся специалистами и воспитателями МАДОУ № 5 один раз в два месяца и по запросу родителей (законных представителей).

Формы проведения: «Мастер-классы», консультации, семинары, тренинги, «Круглые столы».

Задачи:

- знакомить и обучать родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи одаренным детям, детям с проблемами в развитии;

- знакомить с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты и воспитатели МАДОУ № 5 с привлечением родителей (законных представителей).

Задачи:

- поддерживать благоприятный психологический микроклимат в группах и распространение его на семью;

- привлекать внимание родителей (законных представителей) к активному участию в подготовке и проведению праздника.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам МАДОУ № 5, специалистов, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определить запросы родителей (законных представителей) о дополнительном образовании детей;

- определить оценку эффективности работы специалистов и воспитателей родителями (законными представителями);

- определить оценку эффективности деятельности МАДОУ № 5 родителями (законными представителями).

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану воспитательно-образовательной работы воспитателей и специалистов.

Задачи:

- оказывать индивидуальную и коллективную помощь родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказывать индивидуальную и коллективную помощь в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей).

Задача: оперативное реагирование администрации МАДОУ № 5 на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится педагогами детского сада 1 – 2 раза в месяц и по запросу родителей (законных представителей).

Формы проведения: беседы, консультации, буклеты, посещение семей.

Задачи:

- информировать родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы;
- повышать педагогическую грамотность родителей (законных представителей);
- оказывать помощь в построении семейного воспитания;
- проводить профилактику девиантного поведения у детей и обеспечения всестороннего их развития;
- формировать преемственность воспитательной стратегии детского сада и семьи.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещены в приемных групп, коридорах МАДОУ № 5.

Задачи:

- информировать родителей (законных представителей) об организации деятельности МАДОУ № 5;
- информировать о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы педагогов.

Задачи:

- знакомить родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности детей;
- привлекать и активизировать интерес родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

4. Новые формы, внедряемые в МАДОУ № 5

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов.

Задача: активизировать совместную экспериментально-исследовательскую деятельность родителей (законных представителей) и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей).

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

4.3. Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы проведения: веб-занятия; консультации – могут быть очными (on-line) и заочными (off-line); переписка через электронную почту с целью индивидуального и группового общения с родителями (законными представителями); просмотр видео – материалов, презентаций; прослушивание аудиозаписей; изучение печатных и других методических пособий и материалов.

Задачи:

- повышать эффективность организации образовательного процесса, качества образования;
- предоставить равный доступ к полноценному образованию разным категориям воспитанников в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- обеспечить воспитанникам и их родителям (законным представителям) возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории;
- формировать способности к самостоятельной познавательной деятельности воспитанников;
- создавать условия для получения полного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать ресурсы сети Интернет для оптимизации образовательного процесса;
- вовлекать всех участников образовательных отношений в единое информационно-образовательное пространство.

2.3. Коррекционно - развивающая работа и инклюзивное образование МАДОУ № 5

2.3.1. Коррекционно - развивающая работа МАДОУ № 5 направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В Стандарте среди основных задач определяется «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями».

В этой связи одной из актуальных проблем становится поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в

соответствии с их образовательными потребностями, позволяя обеспечить доступность получения образования детьми с психофизическими недостатками. И обусловлено тем, что образовательные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависят от структуры и содержания программ, по которым они обучаются.

Основными механизмами достижения максимальной доступности и индивидуализации образования для различных категорий обучающихся являются: проектирование образовательного процесса в МАДОУ № 5 и разработка адаптированных образовательных программ для воспитанников с особыми образовательными потребностями.

В качестве нормативно - правовых оснований проектирования адаптированных образовательных программ выступает федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». При этом адаптированная образовательная программа нацелена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребёнка с ОВЗ по основной общеобразовательной программе дошкольного образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

В процессе проектирования адаптированной образовательной программы используются *примерные адаптированные основные образовательные программы для детей дошкольного возраста*, рекомендованные как комплексные программы, являющиеся основой для подготовки обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой МАДОУ № 5.

Основанием для разработки программ является заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями, выданное в установленном порядке и письменное заявление родителей (законных представителей) об обучении ребенка по адаптированной образовательной программе.

Адаптированная образовательная программа, обеспечивает обучение детей с ОВЗ, детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

Законом 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определены следующие категории детей с ОВЗ (п. 5 ст. 79):

- глухие;
- слабослышащие;
- позднооглохшие;
- слепые;
- слабовидящие;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с умственной отсталостью;
- с расстройствами аутического спектра;
- со сложными дефектами и другие.

В соответствии с п. 1 ст. 79 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлено: «… содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются

адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

В связи с этим, для получения общего образования детьми с ОВЗ в МАДОУ № 5 разрабатываются соответствующие адаптированные основные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Адаптированная программа должна способствовать их эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности. Разработка и утверждение адаптированной образовательной программы относится к компетенции МАДОУ № 5.

Структура адаптированной образовательной программы не должна противоречить единым требованиям к образовательным программам, закрепленным в законе № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», где образовательная программа – это комплекс «основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий», представленных «в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

С целью обеспечения диагностико - коррекционного сопровождения воспитанников в МАДОУ № 5 функционируют:

- логопедический пункт, организацию деятельности которого регламентирует «Положение об организации работы логопедического пункта»;
- психологическая служба, деятельность которой регламентируется «Положением о психологической службе МАДОУ № 5».

Для обеспечения высокой результативности коррекционно - развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте методические разработки:

«Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой;

«Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в ДОУ для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет». Н. В. Нищевой;

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с общим недоразвитием речи» Н.В. Лопатиной.

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под ред. Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

Методика и технология «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно - развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микро - социальных условий жизни воспитанника.

Организация работы логопедического пункта МАДОУ № 5 регламентируется:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмом Минобразования Российской федерации (РФ) «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2;

- Уставом МАДОУ № 5.

Логопедический пункт создан в целях оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательной программы дошкольного образования. Основными задачами логопедического пункта являются:

- коррекция нарушений в развитии устной речи воспитанников;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

В логопедический пункт зачисляются воспитанники МАДОУ № 5, имеющие нарушения в развитии устной речи в родном языке.

Предельная наполняемость логопедического пункта МАДОУ№ 5 (сельского общеобразовательного учреждения) не более 20 человек. Такое количество детей возможно охватить лишь при групповых формах работы, на что и ориентирован логопункт. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной речи воспитанников и речевых диагнозов детей.

На логопункт также может быть зачислено до 25 детей дошкольного возраста с диагнозами: дислалия, сложная дислалия, дизартрия.

В первую очередь в логопедический пункт зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению Программы и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Обследованные воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи, регистрируются по форме согласно письму Минобразования России от 14 декабря 2000 г. № 2.

Зачисление в логопедический пункт воспитанников из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года.

На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт, учитель - логопед заполняет речевую карту по форме согласно письму Минобразования России от 14 декабря 2000 г. № 2.

Выпуск воспитанников из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной речи.

Классификация речевых нарушений

- *Фонетическое недоразвитие речи* (ФНР) – у детей нарушено произношение звуков (отсутствие звука, замена, смешение и искажение звуков).

- *Фонетико-фонематическое недоразвитие речи* (ФФНР) – нарушено произношение звуков и фонематический слух (дети не различают на слух звуки).
- *Общее недоразвитие речи* (ОНР) – нарушено звукопроизношение, фонематический слух, бедный словарный запас и нарушена грамматическая сторона речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения — фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).
- *Заикание* – это нарушение коммуникативной стороны речи.

Занятия с воспитанниками в логопедическом пункте, как правило, проводятся с учетом режима работы МАДОУ № 5 как индивидуально, так и в группе. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Групповые занятия проводятся:

- с воспитанниками, имеющими общее недоразвитие речи, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее трех раз в неделю;
- с воспитанниками, имеющими фонетико - фонематическое или фонематическое недоразвитие речи, обусловленные фонетико - фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух - трех раз в неделю;
- с воспитанниками, имеющими фонетический дефект, не менее одного - двух раз в неделю;
- с заикающимися воспитанниками не менее трех раз в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю с воспитанниками, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня по Р.Е. Левиной, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). По мере формирования произносительных навыков у этих воспитанников занятия с ними проводятся в группе. При этом занятия с указанными воспитанниками не могут проводиться в одной группе с заикающимися воспитанниками и воспитанниками с недостатками произношения отдельных звуков.

Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей. По мере необходимости учитель - логопед исключает детей из списочного состава и заменяет их другими.

Работа по исправлению речи проводится 5 раз в неделю, носит индивидуальный и подгрупповой характер. На индивидуальное занятие отводится 15 - 20 минут на каждого ребенка, на подгрупповое – 20 - 30 минут. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития.

Темы подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми и их учет отражаются в плане логопедических занятий.

В случае необходимости уточнения диагноза воспитанников с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) учитель - логопед направляет в соответствующее лечебно - профилактическое учреждение для обследования врачами - специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на психолого-медико-педагогическую комиссию.

Ответственность за обязательное посещение воспитанниками занятий в логопедическом пункте несут учитель - логопед, воспитатель, заведующий МАДОУ № 5.

Учитель - логопед оказывает консультативную помощь воспитателям МАДОУ№ 5 и родителям (законным представителям) воспитанников в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению. Учитель - логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление воспитанников с первичной речевой патологией, комплектование групп.

Учитель - логопед:

а) проводит занятия с воспитанниками по исправлению различных нарушений устной речи;

б) осуществляет взаимодействие с воспитателями по вопросам освоения воспитанниками Программы (особенно по развитию речи);

в) поддерживает связь с дошкольными образовательными учреждениями, со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для воспитанников с отклонениями в развитии, логопедами и врачами - специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических комиссий;

г) участвует в работе методических объединений учителей - логопедов;

д) представляет администрации МАДОУ № 5 ежегодный отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи и результатах обучения в логопедическом пункте по форме.

Взаимодействие специалистов МАДОУ № 5

1. Взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений у детей логопункта.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя - логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопункт, осуществляется в следующих направлениях:

- диагностико - профилактическое;
- коррекционно - развивающее;
- информационно - методическое.

Воспитатель совместно с учителем - логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно - логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно - логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи.

В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий учителя - логопеда.

Совместная коррекционно - логопедическая работа воспитателя и учителя - логопеда в МАДОУ№ 5 осуществляется следующим образом: учитель - логопед формирует у детей первичные речевые навыки; воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Вся работа в группах основывается на комплексно - тематическом принципе. Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне образовательной деятельности. В начале учебного года учитель - логопед составляет перспективно - тематический план коррекционно - логопедической работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других.

Особое внимание следует обратить на организацию работы с воспитателями во всех группах детского сада, начиная со второй младшей группы.

Организация профилактической работы способствует снижению количества фонетических нарушений у детей. Сначала учитель - логопед проводит подгрупповые занятия с детьми, а затем воспитатели по заданиям учителя - логопеда проводят аналогичные занятия самостоятельно. На занятиях логопед предлагает различные упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, артикуляционной и мелкой моторики.

Для осуществления взаимосвязи в работе учителя - логопеда и воспитателя рекомендуется использовать журнал взаимодействия и карту обследования мелкой моторики.

Журнал взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя по автоматизации поставленных звуков поможет воспитателю увидеть, над какими звуками работает логопед с каждым ребенком группы, и проконтролировать правильное произношение этих звуков детьми в режимных моментах.

Диагностику мелкой моторики детей проводит учитель-логопед. Анализ полученных результатов позволит разработать ряд упражнений для детей, у которых мелкая моторика отстает от возрастной нормы. Эти упражнения воспитатель выполняет с детьми в рамках своих занятий.

2. Деятельность педагога - психолога строится по следующим направлениям:

- диагностическая работа: изучение социально - эмоционального развития детей; оценка коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста;
- коррекционно - развивающая работа: подгрупповые занятия; индивидуальная работа для выявления потенциальных возможностей детей;
- психологическое сопровождение: способствовать развитию эмпатийных проявлений; побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности; формировать произвольность всех психических процессов; способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками.

Педагог - психолог информирует воспитателей о результатах обследований ребенка и проводит индивидуальные консультации с рекомендациями по коррекции выявленных проблем.

3. Роль других специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников) в коррекционно - образовательной деятельности:

- медицинские работники: участвуют в выяснении анамнеза ребенка; дают родителям (законным представителям) направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролируют своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;

- инструктор по физической культуре: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Инструктор по физической культуре решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка;
- музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Все специалисты МАДОУ № 5 участвуют в составлении индивидуальной адаптированной программы ребенка с ОВЗ, тем самым обеспечивая комплексность решения коррекционно - развивающих задач.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, зачисленных на логопункт

Учитель - логопед работает в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, зачисленных на логопункт. Условия сотрудничества подробно объясняются учителем - логопедом на родительском собрании, которое проводится в конце учебного года. На этом собрании решаются организационные вопросы по приобретению необходимых пособий для проведения коррекционно - развивающих занятий. Особенно подчеркивается, что пребывание ребенка на логопункте имеет определенные сроки. Следовательно, для достижения хорошего результата родители (законные представители) должны стать активными помощниками учителя - логопеда.

Если у ребенка выявлено сложное речевое нарушение, учитель - логопед обязан проинформировать об этом родителей (законных представителей) и посоветовать им обратиться к логопеду поликлиники с целью подтверждения речевого диагноза.

Организация работы с детьми, имеющие нарушения речи, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Должность учителя - логопеда введена в штатное расписание МАДОУ № 5, с целью создания равных стартовых возможностей в начале обучения детей в школе.

Целью работы учителя - логопеда является оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 4 лет 6 месяцев до 7 лет с фонетическими, фонематическими и фонетико - фонематическими нарушениями речи.

Основными задачами учителя - логопеда являются:

- ✓ формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- ✓ коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- ✓ своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- ✓ привитие детям навыков коммуникативного общения;

- ✓ решение задач социального и речевого развития;
- ✓ организация работы педагогов, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.

Учитель - логопед в течение года проводит обследование речевого развития воспитанников МАДОУ № 5, реализующих Программу, достигших трехлетнего возраста. По результатам обследования формируется списочный состав детей для коррекционной работы, утверждаемый психолого - педагогическим консилиумом МАДОУ № 5, который создается на основании приказа заведующего МАДОУ № 5. Если ребенок имеет более сложные нарушения речи, учитель - логопед дает рекомендации родителям (законным представителям) о его переводе в учреждение, в котором функционируют группы компенсирующего вида, с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Учитель - логопед может проводить их с отрывом детей от занятий в группе. Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» 2.4.1.1249-03. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет, как правило, 6 месяцев - с детьми, имеющими фонетические и фонематические нарушения речи, и 12 месяцев - с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи.

Ответственность за обязательное посещение воспитанниками занятий несут учитель - логопед, воспитатель, заведующий МАДОУ № 5.

Учитель - логопед взаимодействует с педагогами детских садов города Североуральска, врачами детских поликлиник и специалистами психолого-медико-педагогических комиссий, МАУ ДО Центр "Остров", реабилитационным центром «СОЛНЫШКО» г. Североуральска.

Планирование работы логопункта

Эффективность работы логопункта обеспечивается качественным и своевременным ведением документации. Документация учителя – логопеда:

- ✓ протоколы заседаний психолого - педагогической комиссии МАДОУ № 5 по приему и выпуску детей;
- ✓ индивидуальная речевая карта;
- ✓ календарный план работы на каждый день;
- ✓ график работы учителя - логопеда, утвержденный заведующим МАДОУ № 5;
- ✓ журнал учета посещаемости;
- ✓ план мероприятий, направленных на профилактику речевых нарушений у детей (консультации и семинары для педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ тетрадь взаимодействия с педагогами (рекомендации по проведению групповых и индивидуальных занятий в группе);
- ✓ индивидуальные тетради для коррекционной работы с детьми;
- ✓ годовой план работы учителя - логопеда на логопункте;
- ✓ перспективный план проведения подгрупповых занятий с детьми 5 - 6 лет с диагнозом «фонетические нарушения речи»;

- ✓ перспективный план проведения подгрупповых занятий с детьми 5 - 6 лет с диагнозом «фонетико - фонематическое недоразвитие речи»;
- ✓ индивидуальный план коррекционной работы;
- ✓ график проведения индивидуальных занятий;
- ✓ план подгруппового занятия;
- ✓ отчет о работе, проделанной за учебный год;
- ✓ протоколы по приему и выпуску детей.

Планы на следующий учебный год составляются в мае и утверждаются заведующим МАДОУ № 5.

Годовой план работы учителя - логопеда на логопункте

В годовом плане определены три основных направления работы учителя - логопеда логопункта: с детьми, воспитателями и родителями (законными представителями) детей, проходящих обучение. Годовой план работы логопункта может быть выполнен в виде таблицы либо в виде списков по отдельным направлениям работы.

Индивидуальный план коррекционно - развивающей работы *(составляется на каждого ребенка).*

Индивидуальный план коррекционно - развивающей работы и речевая карта являются базовыми документами, опираясь на которые учитель - логопед проводит коррекционно - развивающую работу с каждым конкретным ребенком.

В индивидуальном плане должны быть указаны исходный уровень состояния речи ребенка, формы и виды необходимой коррекционно - развивающей работы. Ведение этого документа позволяет проследить динамику состояния звукопроизношения и речи ребенка по месяцам. Осуществляя подобный контроль, учитель - логопед может более эффективно проводить коррекционно - развивающую работу.

Для логопедического пункта выделены кабинеты, отвечающие санитарно - гигиеническим нормам, площадью:

- 33,9 метров квадратных (ул. Калинина, д.5);
- 14 метров квадратных (ул. Калинина, д.19а),

Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием.

Организация работы психологической службы регламентируется:

- ➢ Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобразования России 19 декабря 2017 г.);
- ➢ Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденное приказом Минобразования России от 22.10.1999г. № 636;
- ➢ письмом Минобразования России № 29/1886-6 от 24.12.2001г «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- ➢ Положением о психологической службе МАДОУ № 5;
- ➢ запросом родителей (законных представителей), администрации, педагогических работников МАДОУ № 5.

Деятельность педагогической службы МАДОУ № 5 ориентирована как на воспитанников, так и на административных педагогических работников и родителей (законных

представителей) детей, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья, на психологическое обеспечение образовательной деятельности, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения.

Цель психологической службы – обеспечение полноценного психического и личностного развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи психологической службы:

✓ максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;

✓ создание эмоционального, психологического комфорта в детском саду;

✓ изучение особенностей развития детей в единстве эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер;

✓ составление заключений и рекомендаций по обучению и воспитанию детей;

✓ содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников в закономерностях развития ребенка;

✓ иные меры, необходимые для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Планирование работы психологической службы

Эффективность работы психологической службы МАДОУ № 5 обеспечивается качественным и своевременным ведением документации, которая включает в себя:

- Положение о психологической службе МАДОУ № 5;
- годовой план работы, составленный в соответствии с годовым планом МАДОУ № 5;
- календарные планы;
- банк психодиагностических методик;
- листы коррекционной работы;
- результаты психологического обследования;
- журнал регистрации индивидуальных консультаций;
- планы и программы проводимых занятий с воспитанниками, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) по направлениям деятельности (развивающая, коррекционная, профилактическая);
- аналитико-статистический годовой отчет (по стандартизированной форме);
- аналитические справки о проделанной работе;
- результаты психодиагностики (акты, карты, психологические портреты, протоколы обследования, заключения, сводные таблицы);
- методические рекомендации для воспитателей детского сада;
- рекомендации для родителей (законных представителей) воспитанников.

2.3.2. Инклюзивное образование МАДОУ № 5

Инклюзивное образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Это гибкая система, где учитывают потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной

социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие - то особые группы, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания, дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану.

Цель инклюзивного образования – дать всем участникам образовательных отношений возможность наиболее полноценной социальной жизни, самого активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым, обеспечивая наиболее полное взаимодействие и заботу друг о друге, как членах сообщества.

Основная цель МАДОУ № 5 при разворачивании инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи, реализуемые при организации инклюзивного образования:

– создание уютного, комфортного пространства для всех участников образовательного процесса;

– создание среды, способствующей гармоничному развитию личности;

– формирование толерантного сообщества детей, родителей (законных представителей), персонала и социального окружения;

– создание педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи. Не ребёнок «вписывается» в существующую систему образования, а сама система образования гибко учитывает приоритеты и возможности разных детей, организуя их в единое сообщество;

– формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс.

Принципы дошкольного инклюзивного образования

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка.

Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ. Родители (законные представители) могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей (законных представителей) и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель - логопед, психолог, педагог – психолог, при участии старшего воспитателя, заместителя заведующего по ВМР), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями (законными представителями), понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача МАДОУ № 5 – установить доверительные партнерские отношения с семьей ребенка, внимательно относиться к запросу родителей (законных представителей), к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей.
2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление Индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана.
3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.
4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях группы.
5. Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса.

Диагностика индивидуальных особенностей детей

1. Беседа и анкетирование родителей (законных представителей). Для диагностики детей, прежде всего, используется опросник, который предлагается заполнить родителям (законным представителям). Каждый ребенок оценивается своими родителями (законными представителями), и эта оценка составляет основу для последующей работы. Знания родителей

(законных представителей) активно используются для определения интересов ребенка, особенностей его поведения, развития навыков самообслуживания, речи, интеллектуальных и социальных умений.

Следующий этап – беседа родителей (законных представителей) с воспитателем или педагогом - психологом. В процессе беседы воспитатель или педагог - психолог интересуется историей развития ребёнка, далее педагог - психолог предлагает родителям (законным представителям) поделиться своими наблюдениями по поводу его интересов. Что он любит? Как он сообщает миру о своих желаниях или, наоборот, нежеланиях? Каковы его безусловные достоинства? Основная цель беседы – установить контакт с родителями (законными представителями), познакомиться с ребенком, познакомить их с детским садом и определить основные направления сотрудничества.

2. Диагностика развития ребенка. Диагностика ребенка проводится специалистами (педагог – психолог, учитель – логопед, педагог и др.) детского сада. Каждый специалист обращает внимание на свою область.

3. Наблюдение за поведением в группе. На протяжении периода адаптации и всего времени присутствия ребенка в детском саду воспитатель и специалисты наблюдают за ребенком в разных ситуациях, определяя уровень сформированности навыков самообслуживания, особенности контакта с другими детьми и взрослыми, навыки продуктивной деятельности, развитие двигательных и речевых навыков, познавательной сферы, проявление самостоятельности и активности, сферу интересов и др. Можно использовать следующие техники наблюдений: регистрация эпизодов, дневниковые заметки, карты - наблюдений, журнал наблюдений, видеонаблюдение.

Таким образом, диагностика ориентирована на следующие показатели:

- особенности развития ребенка в настоящий момент;
- ограничения в функционировании и состоянии здоровья, которые ему мешают развиваться;
- сильные стороны ребенка и его родителей;
- потребности ребенка в каждой области развития;
- запросы семьи, какие проблемы они видят в развитии и какие задачи ставят;
- возможности среды, в которой живет ребенок.

Диагностика может происходить или одновременно или в соответствии с графиком проведения диагностики каждым специалистом.

Далее организуется *междисциплинарное обсуждение результатов диагностики* всеми специалистами, целью которого является составление полной картины развития ребенка, а не фрагментарных представлений о его развитии в разных областях, что облегчает понимание потребности ребенка и семьи и планирование программы развития.

Данные обследования позволяют определить особенности психоэмоционального и личностного развития ребенка, выбрать программу, соответствующую образовательным и социальным потребностям ребенка.

Далее разрабатывается программа, направленная на реализацию образовательных, социальных и др. потребностей детей с ОВЗ и их здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный план обсуждается всеми специалистами, работающими с ребенком с учетом рекомендаций специалистов ПМПК и составляется на основе диагностических данных. План строится с опорой на сильные стороны ребенка и компенсирует дефициты, имеющиеся в его развитии. Реализация выделенных в Индивидуальном плане направлений осуществляется с

использованием утвержденных и рекомендуемых образовательных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Алгоритм по выявлению ребенка с ОВЗ и организации его дальнейшего сопровождения

№	Этапы	Цель	Методы	Ответственные
1	Скрининговое обследование	Выявить воспитанников, нуждающихся в организации для них специальных образовательных условий, индивидуальной программе сопровождения и/или обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК	Наблюдение, беседа, педагогическое анкетирование	Воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед
2	Первичное заседание ППк МАДОУ № 5	Принять предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей специальных образовательных условий, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и/или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК	Коллегиальное обсуждение специалистами консилиума результатов скрининга	Все члены консилиума, воспитатель, узкие специалисты, не входящие в список консилиума
3	Работа с родителями (законными представителями)	Рекомендовать пройти территориальную ПМПК (ТПМПК) с целью уточнения необходимости создания для них специальных образовательных условий, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определение формы получения образования, образовательной программы, которую воспитанник может	Беседа, объяснение, убеждение, помощь	Все члены консилиума, воспитатель, узкие специалисты, не входящие в список консилиума

		освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи		
4	Получение согласия или отказа родителей (законных представителей) о прохождении ТПМПК	Подготовить документы для прохождения ТПМПК	1. Углубленное обследование. 2. Заполнение соответствующей документации или оформление отказа родителей (законных представителей) от направления воспитанника на ПМПК, в письменной форме.	Зам. зав по ВМР, старший воспитатель, медицинский работник, учитель-логопед, педагог - психолог
5	Получение заключения ПМПК	1. Уточнить и конкретизировать рекомендации ПМПК по созданию специальных образовательных условий и разработки психолого-педагогической программы сопровождения. 2. Составить индивидуальную образовательную программу развития воспитанника.	1. Ознакомление 2. Анализ	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, медицинский работник, учитель - логопед, педагог - психолог
6	Вторичное заседание ППк МАДОУ № 5	1. Определить и конкретизировать весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. 2. Ознакомить родителей (законных представителей) с протоколом и заключением консилиума (под роспись).	Ознакомление и анализ индивидуальной образовательной программы развития ребенка	Все члены консилиума, воспитатель, узкие специалисты, не входящие в список консилиума, родители (законные представители)
7	Консилиумная сессия (по окончании срока обучения)	Оценить эффективность деятельности специалистов сопровождения, включая реализацию специальных образовательных условий	1. Анализ 2. Обсуждение 3. Итог	Все члены консилиума, воспитатель, узкие специалисты, не входящие в список консилиума

Методическое обеспечение инклюзивных групп выбирается в равной мере с ориентиром на детей с ОВЗ, обычно развивающихся дошкольников и детей, опережающих возрастные нормативы.

При реализации инклюзивного образования в МАДОУ № 5 создание перспективных, календарно - тематических планов воспитателей и специалистов производится с учетом как основной общеобразовательной программы, так и индивидуального образовательного плана (ИОП). Каждое мероприятие планируется с учетом индивидуальных особенностей детей, составляющих группу. ИОП составляется по результатам первичной диагностики в ходе консилиумов специалистов и воспитателей групп. В дальнейшем ИОП может совершенствоваться и дополняться.

Инклюзивное образовательное пространство МАДОУ № 5 основано на предоставлении вариативных форм обучения и воспитания для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые по каким - либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, в МАДОУ № 5 создана Лекотека, деятельность которой регламентируется «Положением об организации деятельности Лекотеки».

Лекотека организована для детей, которые не могут посещать государственные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого - педагогической и медико-социальной помощи.

Деятельность Лекотеки основана на гуманистическом подходе с использованием игровых методов, арт-терапевтических техник для проведения психопрофилактики, психокоррекции, осуществления психологической поддержки развития личности детей.

Целью создания Лекотеки является обеспечение психолого - педагогического сопровождения детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям).

В Лекотеке проводятся индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие первичных социальных навыков, развитие моторной, эмоционально - волевой, познавательной, речевой сфер. Содержание занятий определяется в зависимости от рекомендаций, в соответствии с программами обучения детей с различными нарушениями в развитии.

Прием ребенка для посещения Лекотеки проходит после первичной консультации. В ходе консультации специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом и др.) проводится диагностика, составляются первичные рекомендации по разработке индивидуального образовательного плана, определяются направления развития, частные виды помощи, необходимые модули коррекционно - развивающей программы. С каждым из детей в соответствии с индивидуальным образовательным планом специалисты проводят индивидуальные и групповые занятия.

Лекотека ставит целью привлечение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей (законных представителей) могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер - классы или семинары. Родители (законные представители) должны посещать вместе с детьми групповые занятия, расширяя запас педагогических компетенций, отмечая динамику в развитии ребенка.

Лекотека является одной из первых ступеней социализации ребенка. В последствии ребенок может быть переведен в инклюзивную группу или класс.

Содержание работы Лекотеки:

– реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников,

– проведение психопрофилактики, психотерапии и психокоррекции средствами игры у детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития;

– обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии;

– проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребенка от 2 месяцев до 7 лет с нарушением развития;

– психолого-педагогическое обследование детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития при наличии согласия родителей (законных представителей);

– помощь родителям (законным представителям) в подборе адекватных средств общения с ребенком;

– подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка;

– поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия семей.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1. Содержательный раздел парциальной программы «Мы живем на Урале» представлен:

1) Содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в Стандарте:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2) Описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы.

Реализация содержания программы направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

Реализация программы помогает:

- ✓ внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада;
- ✓ внести новые смыслы в формы сотрудничества педагогов и родителей, например, такие, как беседы о семье, составление родословной;
- ✓ организовать досуг на основе традиций народной культуры;
- ✓ в поиске и изучении предметов народного быта, коллекционирование;
- ✓ в создании элементов народных костюмов;

- ✓ обогащать образовательное пространство и др.

2.4.2. Содержательный раздел парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Содержание работы подготовительного добукварного периода заключается:

- в развитии зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти;
- в формировании навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве;
- в развитии навыков общения и связной речи, в формировании умения вести диалог и связно излагать свои мысли;
- в развитии фонематических процессов: восприятия, представлений;
- в формировании понятий звук, гласный звук, согласный звук и умении оперировать этими понятиями;
- в формировании понятий слог, слово, предложение.

Содержание педагогической работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста строится на игровых упражнениях и заданиях.

2.4.3. Содержательный раздел «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено в пяти образовательных областях и сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих Стандарту и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьей ступени целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими освоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

2.4.4. Содержательный раздел парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка.

Музыкальные занятия строятся на взаимосвязи музыки и движения, где формируется правильная осанка ребенка, совершенствуется координация движений.

Программа «Ладушки» предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала:

- иллюстрации и репродукции;
- дидактический материал;
- малые скульптурные формы;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- аудио- и видеоматериалы;
- «живые игрушки» - воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.

Музыка является важным средством творческого, умственного и физического развития детей.

3. Организационный раздел

3.1. Материально - техническое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования

МАДОУ № 5, реализуя основную общеобразовательную программу дошкольного образования, обеспечивает материально - технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников и представителей общественности в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада детского сада;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно - коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МАДОУ № 5 создает материально - технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– *санитарно - эпидемиологических правил и нормативов:*

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ № 5;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей - инвалидов, к объектам инфраструктуры МАДОУ № 5.

При создании материально - технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ № 5 учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

✓ учебно - методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

✓ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

✓ оснащение предметно - развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Материально – техническое обеспечение Программы

(ул. Калинина, 5; ул. Калинина, 19а)

Материально - техническое оснащение МАДОУ № 5:

✓ пищеблок - электрооборудование (электроплиты, холодильное оборудование, универсальные кухонные машины) и другое необходимое оборудование;

✓ прачечная - 7 стиральных машин;

✓ группы – мебель, наглядно - дидактические пособия в соответствии с возрастом воспитанников, шкаф для хранения канцелярских принадлежностей, детские игровые модули, детский мини – диван, столы и стулья для детей, напольное ковровое покрытие, шкаф для хранения посуды, моечные раковины;

✓ музыкальный зал - музыкальный центр, проектор, пианино, музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы, разнообразные пособия для проведения музыкальных занятий и праздников, костюмы, атрибуты для декорирования, новогодняя елка;

✓ спортивный зал - кабинет для хранения спортивного оборудования, спортивное оборудование, мягкие модули, гимнастические скамейки, ребристые доски, мячи, обручи, канаты, тренажеры и другие необходимые для занятий пособия;

✓ медицинский кабинет - холодильник, шкаф аптечный, медицинский столик, спирометр, электронные весы, ростомер, аппараты для измерения артериального давления, бактерицидная лампа, весы напольные и. т. д.; включает в себя изолятор и процедурный кабинет;

✓ методический кабинет - компьютер, пособия для занятий с воспитанниками, методическая литература, столы, стулья;

✓ логопедический кабинет – детские столы и стулья, зеркало настенное, ковровое покрытие, дидактический стол для песочной терапии, облучатель бактерицидный, стеллаж для методической литературы и пособий;

✓ кабинет педагога – психолога – детские столы и стулья для проведения занятий, ковровое покрытие, шкаф для хранения методической литературы и пособий, информационный уголок для родителей (законных представителей);

✓ Лекотека - детские столы и стулья, настенное зеркало, мягкие модули, ковровое покрытие, дидактический стол, дидактические пособия и развивающие игры;

✓ библиотека – художественная литература для детей и взрослых, детские познавательные журналы, энциклопедии, смарт – доска, мини – диван, детские столы и стулья;

✓ коридоры МАДОУ № 5 - стенды для родителей (законных представителей); стенды для сотрудников;

✓ участки - прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; игровое, функциональное, и спортивное оборудование; физкультурная площадка; дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; огород, цветники;

✓ спальни - детские спальные принадлежности, стол для педагога, стул для педагога;

✓ приемные - детские шкафчики, детские скамейки, напольное ковровое покрытие, зеркало, стенд для родителей;

✓ туалеты - детские умывальники, детские унитазы, полотенцедержатели, шкаф для хранения уборочного инвентаря.

В настоящее время в МАДОУ № 5 имеются 4 компьютера с выходом в Интернет и электронной почтой, 6 принтеров.

МАДОУ № 5 постоянно обогащает материально - техническую базу, развивающую предметно - пространственную среду в соответствии с современными требованиями.

1.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МАДОУ № 5, реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, которая разработана с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и учебно - методического комплекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно – методическим комплектом. В комплект входят:

- Комплексно – тематическое планирование.
- Пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации.
- Пособия по инклюзивному образованию.
- Пособия по работе психолога.
- Методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка.
- Наглядно – дидактические пособия.
- Рабочие тетради.

- Комплекты для творчества.
- Вариативные парциальные (авторские) программы.

Программно – методическое обеспечение Программы
(ул. Калинина, 5; ул. Калинина, 19а)

Методические пособия:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года)
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет)
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа.
- В е р а к с а А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
- Т. С. Комарова, О. А. Соломенникова Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

- Р. С. Буре «Социально - нравственное воспитание дошкольников» (3–7 лет).
- В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4–7 лет».
- Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет».
- К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет)».
- Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)».
- Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора (3 - 7 лет)».
- Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» (2 – 3 года).
- Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа» (3 – 4 года).
- Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа» (4 – 5 лет).
- Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа» (5 – 6 лет).
- Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа» (6 – 7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников».
- Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет)».
- Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет)».

- Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет)».
- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)».
- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет)».
- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет)».
- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)».
- И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года)».
- И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года)».
- И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет)».
- И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет)».
- И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)».
- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года)».
- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)».
- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет)».
- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)».
- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)».

Речевое развитие:

- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года)».
- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года)».
- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)».
- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)».
- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)».
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

- Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет».
- Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года)».
- Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет)».
- Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)».
- Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)».
- Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет)».
- Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет)».
- Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)».

Образовательная область «Физическая культура»:

- М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет».
- Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года)».
- Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)».
- Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)».
- Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)».
- Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет».
- Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».

Развитие детей раннего возраста

- Л. Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких».
- С. Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет».

Игровая деятельность:

- Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года)».
- Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года)».
- Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет)».
- Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)».
- Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)».

Наглядно – дидактические пособия «Мир искусства»:

- Сказка в русской живописи (5 – 9 лет)
- Детский портрет (5 – 9 лет)

- Пейзаж (4 – 7 лет)
- Портрет (4 – 7 лет)
- Натюрморт (4 – 7 лет)

Наглядно – дидактические пособия «Рассказы по картинкам»:

- В деревне
- Родная природа
- Зима
- Лето
- Весна
- Защитники Отечества

Наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках» (3 – 7 лет):

- Водный транспорт
- Офисная техника и оборудование
- Высоко в горах
- Арктика и Антарктика
- Космос
- Автомобильный транспорт
- Посуда
- Насекомые
- Животные жарких стран
- Бытовая техника
- Ягоды лесные
- Ягоды садовые
- Водный транспорт
- Птицы домашние
- Морские обитатели
- Рептилии и амфибии
- Животные – домашние питомцы
- Музыкальные инструменты
- Деревья и листья
- Домашние животные
- Фрукты
- Государственные символы
- Овощи
- Птицы средней полосы
- Животные средней полосы

Электронные образовательные ресурсы:

- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)».
- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет)».

- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет)».
- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)».
- И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года)».
- И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года)».
- И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет)».
- И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет)».
- И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)».
- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года)».
- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)».
- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет)».
- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)».
- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)».
- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года)».
- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года)».
- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)».
- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)».
- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)».
- О. А. Соломенникова «Ознакомление детей с народным искусством».
- Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Программно - методическое обеспечение логопункта

1). Н. В. Нищева «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», 2013 г.

2). Н. В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», 2013 г.

3). А.М. Быховская, Н.А Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», 2013 г.

4). О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда», 1998 г.

5). С. В. Коноваленко. В.В, Коноваленко «Экспресс - обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста», 1999 г.

6). В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс - обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста», 1999 г.

7). О.В. Кучергина «Использование речевой карты в работе логопеда дошкольного образовательного учреждения», 2005 г.

8). В.А. Киселева «Диагностика стертой формы дизартрии», 2007г.

9). Т.А. Фотекова «Тестовая методика диагностики устной речи», 2006 г.

10). М.А. Поваляева «Справочник логопеда», 2007 г.

11). Е.Ф. Архипова «Стертая дизартрия у детей», 2006 г.

12). О.Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования», 2008 г.

13). Т.В. Ахунина «Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов», 2007 г.

14). Н.В. Макарова, Е.А. Ставцева «Диагностика развития речи дошкольников», 2007 г.

15). О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Логопедическое обследование детей 2-4 лет», 2005 г.

16). В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева «Диагностика развития речи дошкольников», 2007 г.

17). Е.П. Кольцова, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3 – 7», 2011 г.

18). Н.Ф. Стенина «Особенности логопедической работы с детьми, имеющими диагноз «Стертая форма дизартрии», 2000 г.

19). Т.В. Пятница «Логопедия в таблицах, схемах, цифрах», 2009 г.

20). М.А. Полякова «Самоучитель по логопедии», 2008 г.

21). В.М. Акименко «Исправление звукопроизношения у детей», 2008 г.

22). Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Нарушение речи у детей», 1993 г.

23). Л.Г. Вологодина «Домашний логопед», 2009 г.

24). Е.Н. Маслова «Ускоренная постановка звуков», 2009 г.

- «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников», 2002 г.
- «Программа развития и обучения дошкольника 5-6 лет. Найди букву», 2003 г.

25). О.Н. Земцова «Умные книжки», 2007 г.

- «От слова к рассказу»
- «Учимся грамоте»
- «Развиваем мышление»

26). С.Е. Гаврина «Вся дошкольная программа. Чтение», 2006 г.

27). О.С. Яцель «Учимся говорить употреблять предлоги в речи», 2005 г.

28). Т.А. Ткаченко «Логопедическая энциклопедия», 2008 г.

29). В.С. Володина «Альбом по развитию речи», 2007 г.

30). Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», 2013 г.

31). Е. В. Колесникова, Е. П. Телышева «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», 2000 г.

32). Л. Е. Жукова, Н С Варенцова «Спецкурс: «Обучение дошкольников грамоте», 1994 г.

33). О. С. Гомзяк «Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей в подготовительной группе», 2011 г.

34). О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в 3-х частях», 2010 г.

35). О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи с картинным материалом, 2011 г.

36). Галкина Г. Г. «Звуки, буквы я учу! Методическое руководство к альбому упр. по обучению грамоте дошкольников», 2009 г.

37). О. Г. Молчанова «До школы 6 месяцев! Срочно учимся читать! Конспекты и альбом упр. для детей 5-7 лет», 2009 г.

38). Л. М. Козырева «Составь предложение. Рабочая тетрадь», 2006 г.

39). Н. В. Ахмылова «Учимся читать с удовольствием - система быстрого чтения детей 5-6 лет с речевыми нарушениями по методике Н. А. Зайцева», 2006 г.

40). В. В. Коноваленко «Хлоп-топ-2. Нетрадиционные приёмы коррекционно – логопедической работы с детьми 6-12 лет», 2009 г.

41). В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. Пособие для логопедов в 3-х частях», 2001 г.

42). В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Пособие для логопедов в 3-х частях», 2004 г.

43). Е. В. Колесникова «От звука к букве. Демонстрационный материал и методические рекомендации для детей 5-7 лет», 2001 г.

44). Е. В. Колесникова «Раз словечко, два словечко. Рабочие тетради для детей 3-4 лет, конспекты занятий «Развитие звуковой культуры речи», 2000 г.

45). Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов. Конспекты занятий», 2001 г.

46). Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова «Звуковые кроссворды в картинках», 2000 г.

47). Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».

48). Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», 2004 г.

49). Н.В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников», 2015 г.

50). Е. В. Мазанова «Конспекты занятий и рабочий альбом для детей 6-9 лет по: «Коррекция акустической дисграфии», 2008 г.

51). Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи», 1970 г.

52). С. А. Миронова «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах детей с нарушением речи», 1993 г.

53). Н. М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями и альбом», 2011 г.

54). Р.А. Жукова «Развитие речи. Старшая группа, 1-2 часть», 2006 г.

55). Т.В. Александрова «Живые звуки», 2005 г.

56). С.Г. Макеева «Обучение грамоте на основе Азбуки», 1990 г.

57). Е. Н. Спивак «Речевой материал на автоматизацию а дифференциацию звуков «с, з, ц», «ш, ж, ч, щ», «л, ль, р, рь», 2010 г.

58). Е. А. Левчук «Музыка звуков. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков», 2004 г.

59). И. Р. Калмыкова «Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях», 1998 г.

60). Н. В. Микляева, О. А. Полозова «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ», 2004 г.

61). Т. А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия», 2000 г.

62). Т. А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет», 2004 г.

63). Т. А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет», 2004 г.

64). З. Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», 2005 г.

65). Н. Б. Ценина «Раз, два, три - слоги повтори», 2011 г.

66). Е. С. Большакова «Работа логопеда с дошкольниками» (игры и упр.), 1996 г.

67). М. Ю. Гоголева «Логоритмика в д/с» (ст. и подг. гр.), 2006 г.

68). Л. Б. Гаврищева, Н. В. Нищева «Логопедические распевки», 2010 г.

69). К. Н. Слюсарь «Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет», 2009 г.

70). Н. А. Рычкова «Логопедическая ритмика», 2000 г.

71). Н. М. Савицкая «Логоритмика для малышей 4-5 лет», 2009 г.

72). Р. Л. Бабушкина, О. М. Кислякова «Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками, страдающими ОНР», 2005 г.

73). Е. С. Анищенкова «Логопедичесая ритмика» (для развития речи дошкольников), 2010 г.

74). И. Лопухина «Речь. Ритм. Движение», 1999 г.

75). Н. В. Микляева, О. А. Полозова «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ», 2004 г.

76). А. А. Потапчук, Т. С. Овчинникова «Двигательный игро - тренинг для дошкольников», 2009 г.

77). В. В. Коноваленко «Развитие связной речи по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна». Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР», 2003-2011 г.

78). И. М. Новикова «Четыре времени года методические материалы по ознакомлению детей 6-7 лет с ЗПР с сезонными явлениями», 2005 г.

79). Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?», 2004 г.

80). С. А. Веретенникова «Четыре времени года», 1971 г.

81). Л. Н. Смирнова «Логопедия в д/с. Конспекты для детей 4-х, 5-и, 6-и лет», 2004-2005 г.

82). Э. П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию», 1982 г.

83). Т. А. Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом» 1-4 выпуски, 2002 г.

84). И. Лопухина «Речь. Ритм. Движение», 1999 г.

85). Е. А. Савельева «Пальчиковые жесты и игры в стихах для дошкольников», 2011 г.

86). О. С. Гомзяк «Я буду писать правильно. Альбом упр. по предупреждению нарушений письма у детей в подготовительной группе», 2011 г.

87). О. Н. Овчар, В. Г. Колягина «Формируем личность и речь дошкольников средствами арттерапии», 2005 г.

88). И. А. Подрезова «Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями», 2009 г.

89). Т. А. Ткаченко «Физ. минутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи» (сборник упр.), 2001 г.

Программно – методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.
- Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.
- Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.
- Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008.
- Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005.
- Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.
- Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. Толстикова О. В., Савельева О. В., Иванова Т. В., Овчинникова Т. А., Симонова Л. Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н. А. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198 с.
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Н. В. Нищева / СПб., 2018. – 256 с.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
- Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб., 2010.

3.2.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно - эпидемиологическим требованиям (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанную с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и учебно - методического комплекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

При проектировании РППС МАДОУ № 5 были учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых

вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ № 5, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно - пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МАДОУ № 5, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС МАДОУ № 5 обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет - ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ № 5, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МАДОУ № 5, для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно - пространственная среда МАДОУ № 5 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно – исследовательской;
- двигательной;
- конструирования;
- восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества;
- продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МАДОУ № 5, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствуются следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно - пространственная среда МАДОУ № 5 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно - насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МАДОУ № 5, в заданных Стандартом образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально - коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно - исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МАДОУ № 5, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МАДОУ № 5 обеспечена доступность предметно - пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в МАДОУ № 5 имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях достаточно места для специального оборудования.

Предметно - пространственная среда МАДОУ № 5 обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МАДОУ № 5 имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В детском саду созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно - пространственная среда МАДОУ № 5 обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

Предметно - пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно - исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно - ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно - ролевых и дидактических игр, в том числе предметы - заместители.

Предметно - пространственная среда МАДОУ № 5 обеспечивает условия для познавательно - исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны,

оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород и др.).

Предметно - пространственная среда детского сада обеспечивает условия для художественно - эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МАДОУ № 5 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно - техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, реализуемой МАДОУ № 5, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Основные принципы организации развивающей предметно – пространственной среды МАДОУ № 5

Оборудование помещений МАДОУ № 5 безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно - пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

• уголок для сюжетно - ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно - печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по - новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно - пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Развивающая предметно - пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Особенности организации предметно - пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно - эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно - пространственной среды для развития самостоятельности. Среда вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно - пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно - пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Дети и родители (законные представители) имеют возможность участвовать в создании, обновлении и усовершенствовании игровой среды.

Особенности организации предметно - пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда насыщенна, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно - пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагатся большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно - пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно - пространственной среды для физического развития. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Предметно – развивающая среда групп раннего возраста (1 – 3 года)

(ул. Калинина, 5)

Название центра	Оснащение
«Сюжетно – ролевых игр»	✓ Детская кухня с посудой ✓ Набор парикмахера ✓ Детские кроватки ✓ Детские коляски
«Книги»	✓ Набор тематических картинок (дикие и домашние животные; потешки; фрукты; овощи и т. д.) ✓ Стеллаж или открытая витрина книг. ✓ Столик, стульчики, мягкий диван. ✓ Детские книги, соответствующие возрасту воспитанников. ✓ Детские энциклопедии, справочная литература. ✓ Книги о культуре русского народа (сказки, загадки,

	потешки, игры). ✓ Книжки – раскраски, книжки – самоделки.
«Театр и дети»	✓ Костюмы для театрализованной деятельности ✓ Пальчиковый театр ✓ Теневой театр ✓ Фланелеграф
«Физкультура и спорт»	✓ Мячи резиновые по количеству воспитанников ✓ Кольцеброс ✓ Флажки ✓ Платочки ✓ Погремушки
«Маленький строитель»	✓ Конструктор «Лего» ✓ Кубики пластмассовые ✓ Кубики деревянные ✓ Набор детских инструментов
«Музыка»	✓ Музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, дудочки, барабан, металофон) ✓ Магнитофон ✓ Набор аудиозаписей ✓ Музыкально – дидактические пособия
«Творческая мастерская»	✓ Альбомы ✓ Акварельные краски ✓ Гуашь ✓ Кисти ✓ Карандаши цветные ✓ Пластилин ✓ Цветная бумага ✓ Трафареты - печатки
«Развивающие игры»	✓ Дидактический стол ✓ Шнуровка ✓ Пирамидки ✓ Доска «Бизиборд»

Предметно – развивающая среда групп младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)

(ул. Калинина, 5)

Название центра	**Оснащение**
Центр науки и природы	➢ Стол для проведения экспериментов ➢ Полка напольная для пособий и оборудования ➢ Материал для проведения экспериментов (бумажные салфетки, природный материал, сыпучие продукты, ёмкости разной вместимости, лупы, песочные часы, магниты) ➢ Фартуки клеенчатые ➢ Копилка опытов «Веселые научные опыты» ➢ Научный журнал «Юный исследователь»

	➢ Комнатные растения ➢ Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почв
Центр математического развития	➢ Комплекты цифр ➢ Занимательный и познавательный математический материал «Части суток», «Времена года», «Неделя», «День» ➢ Линейки на каждого ребенка ➢ Счетные палочки ➢ Макет часов ➢ Кубики с цифрами ➢ Картинки – лабиринты ➢ Мозаика «Веселая геометрия» ➢ Картинки – задачи на логическое мышление ➢ Игра «Выложи предмет по образцу из счетных палочек» ➢ Игра «Веселая логика» ➢ Карточки – ориентировка на плоскости листа ➢ Демонстрационный материал (груши, грибочки, бабочки, яблоки, бельчата, листочки) ➢ Раздаточный материал (грибочки, мячи, звездочки, геометрические фигуры) ➢ Дидактическая игра «Самоделкин»
Центр сенсорики	➢ Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки ➢ Разрезные картинки и пазлы ➢ Дидактическая игра «Собери правильно» ➢ Мозаика ➢ Крупный конструктор «Lego» ➢ Пирамидки ➢ Дидактическая игра «Волшебный шнурок»
Центр книги	➢ Полка для книг ➢ Детские книги, картины, папки по тематике ➢ Книги о культуре русского народа (сказки, потешки, загадки, игры) ➢ Азбука
Центр «Будем говорить красиво»	➢ Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (мыльные пузыри, воздушные шары) ➢ Массажные мячики для пальчиковых игр ➢ Зеркала на каждого ребенка ➢ Картинки с изображением веселого язычка ➢ Набор «Антонимы» ➢ Набор «Множественное – единственное» ➢ Набор «Профессия», «Инструменты», «Мебель», «Одежда» и т.п. ➢ Дидактическая игра «Что сначала, что потом», «Подумай и скажи», «Что лишнее?», «Назови одним словом», «Расскажи – ка», «Рассказ по картине» ➢ Сюжетные картинки

	➢ Набор книг «Пальчиковая гимнастика»
Центр двигательной активности	➢ Мячи разных размеров ➢ Кегли ➢ Скакалки ➢ Ракетки ➢ Флажки, султанчики, ленты ➢ Массажный коврик ➢ Кольца маленькие, большие ➢ Игра «Дартс» ➢ Кольцеброс ➢ Кубики ➢ Бубен, свисток ➢ Диски для метания ➢ Мешочки с песком ➢ Картинки с изображением видов спорта
Центр сохранения здоровья ребенка	➢ Набор картин по правилам безопасности жизнедеятельности ➢ Набор информаций по ПДД ➢ Набор информаций по пожарной безопасности ➢ Набор дидактических игр по ПДД
Центр изобразительной деятельности	➢ Материал для рисования по количеству воспитанников (восковые мелки, цветной мел, акварельные краски, гуашь, простые и цветные карандаши, баночки – непроливайки, кисти, альбомы) ➢ Материал для лепки по количеству воспитанников (пластилин, доски для лепки, стеки, различные штампы) ➢ Материал для ручного труда по количеству воспитанников (цветная и белая бумага, картон, кисти, ножницы, клей – карандаш, салфетки) ➢ Книжки – раскраски ➢ Альбомы «Городецкая роспись», «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Русская матрешка», «Народные промыслы» ➢ Трафареты
Центр конструирования	➢ Строительный материал (деревянный, пластмассовый, разных размеров) ➢ Небольшие игрушки для обыгрывания построек, фигурки людей и животных» ➢ Машины (мелкие, крупные, разной тематики) ➢ Мозаика, пазлы ➢ Дидактическая игра «Плоскостное конструирование»
Центр музыкально – театрализованной деятельности	➢ Музыкальные инструменты (дудочка, бубен, металлофон, колокольчик, трещетка, арфа) ➢ Музыкальный молоточек ➢ Ложки, погремушки ➢ Набор «Музыкальные инструменты» ➢ Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песен

	➢ Портреты композиторов ➢ Пальчиковый, настольный, кукольный театр
Центр безопасности	➢ Набор картин «Твоя безопасность», «Правила перехода через улицу», «Пожарная безопасность» ➢ Комплект дорожных знаков ➢ Макет улицы ➢ Лото по пожарной безопасности ➢ Дидактические игры по ПДД ➢ Набор пожарника ➢ Книги «Беседы о правилах дорожного движения», «Беседа о правилах пожарной безопасности» - Т. А. Шорыгина
Центр труда	➢ Инструмент для работы с землей ➢ Фартуки, тряпочки ➢ Лейки

Предметно – развивающая среда групп среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)

(ул. Калинина, 5)

Название центра	**Оснащение**
Физкультурный уголок	➢ Массажный коврик. ➢ Набивные мячи по количеству детей. ➢ Скакалки. ➢ Мячи резиновые. ➢ Дартс. ➢ Кегли. ➢ Классики.
Музыкальный уголок	➢ Детские музыкальные инструменты. ➢ Портреты композиторов. ➢ Магнитофон. ➢ Набор аудиозаписей. ➢ Музыкально - дидактические пособия.
Творческая мастерская	➢ Бумага разного формата, разной формы, разного тона. ➢ Цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки) по количеству детей. ➢ Цветная бумага и картон по количеству детей. ➢ Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации по количеству детей. ➢ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). ➢ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. ➢ Место для сменных выставок произведений изоискусства. ➢ Альбомы – раскраски по количеству детей. ➢ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки из серии «Декоративное творчество».

	➢ Наглядно – дидактические пособия народно – прикладного искусства.
Книжный уголок	➢ Детская художественная литература в соответствии с Программой. ➢ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. ➢ Материалы о художниках – иллюстраторах. ➢ Тематические выставки. ➢ Портреты поэтов, писателей.
Патриотический уголок	➢ Государственная символика. ➢ Символика Свердловской области. ➢ Наглядно – дидактическое пособие. ➢ Альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
Уголок безопасности	➢ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. ➢ Макет перекрестков, районов города. ➢ Дорожные знаки. ➢ Литература о правилах дорожного движения.
Экспериментально-исследовательский уголок	➢ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. ➢ Наглядно – дидактическое пособие «Времена года». ➢ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. ➢ Материал для проведения элементарных опытов (емкость для воды, песка, соломинки, одноразовые стаканчики на каждого ребенка, воздушные шарики). ➢ Обучающие и дидактические игры по экологии. ➢ Инвентарь для трудовой деятельности (палочки для рыхления почвы, лейка, фартуки, тряпочки для протирания комнатных растений). ➢ Материал по астрономии (карта звездного неба, энциклопедии). ➢ Природный и бросовый материал (шишки, ракушки, скорлупа грецких орехов, семечки). ➢ Микроскоп. ➢ Увеличительное стекло.
Уголок развивающих игр	➢ Дидактический материал по сенсорному воспитанию (мозаика, шнуровка, шарики Су – джок, кинетический песок). ➢ Настольно - печатные игры. ➢ Познавательный материал (энциклопедии, дидактические картинки).
Строительная мастерская	➢ Напольный строительный материал. ➢ Настольный строительный материал. ➢ Пластмассовые конструкторы – «Лего». ➢ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома,

	корабли, самолёт и др.). ➢ Транспортные игрушки.
Игровая зона	➢ Атрибутика для сюжетно -ролевых игр («Кафе», «Дом», «Парикмахерская»). ➢ Предметы – заместители.
Центр познания	➢ Макет часов. ➢ Предметные картинки. ➢ Счетные палочки. ➢ Геометрические фигуры (плоскостные, объемные). ➢ Дидактические игры (Цветные коврики, Найди замок, Сложи квадрат). ➢ Картинки для прямого и порядкового счета. ➢ Наглядно – дидактические пособия на развитие логического мышления. ➢ Счетный материал (объемный, плоскостной). ➢ Волшебный мешочек.
Центр речевого развития	➢ Наглядно – дидактические пособия (предметные, сюжетные картинки). ➢ Картинки с фабульным развития сюжета. ➢ Дидактическая игра «Звуковые часы». ➢ Зеркала детские по количеству детей. ➢ Пособия для развития воздушной струи. ➢ Дидактическое пособие для составления рассказов.

Предметно – развивающая среда групп старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

(ул. Калинина, 5)

Название центра	**Оснащение**
Центр двигательной активности	➢ Массажный коврик. ➢ Скакалки. ➢ Мячи резиновые. ➢ Кегли. ➢ Бубен.
Центр безопасности и сохранения здоровья ребенка	➢ Набор картин по правилам безопасности жизнедеятельности. ➢ Набор наглядно – дидактического пособия по ПДД. ➢ Набор наглядно – дидактического пособия по пожарной информации. ➢ Дидактическая игра «Учим дорожные знаки». ➢ Настольная игра «Правила дорожного движения». ➢ Детское лото «Дорога», «Дорожные знаки».
Центр музыкально – театрализованной деятельности	➢ Музыкальные инструменты (металлофон, бубен, погремушки). ➢ Пальчиковый, настольный, кукольный театр. ➢ Маски для театрализованных постановок.
Центр книги	➢ Детская художественная литература в соответствии с

	Программой. ➢ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. ➢ Портреты поэтов, писателей. ➢ Книги, знакомящие с культурой русского народа (сказки, потешки, загадки, игры).
Центр речевого развития	➢ Массажные мячики для пальчиковых игр на каждого ребенка. ➢ Зеркала по количеству воспитанников. ➢ Наглядно – дидактические пособия (предметные, сюжетные картинки). ➢ Дидактическая игра «Рассказ по картине». ➢ Пособия для развития воздушной струи.
Центр патриотического воспитания	➢ Государственная символика. ➢ Символика Свердловской области. ➢ Наглядно – дидактическое пособие. Альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
Центр экспериментально-исследовательской деятельности	➢ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. ➢ Календарь природы. ➢ Наглядно – дидактическое пособие «Времена года». ➢ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. ➢ Материал для проведения элементарных опытов (емкость для воды, песка, соломинки, одноразовые стаканчики на каждого ребенка, воздушные шарики). ➢ Обучающие и дидактические игры по экологии. ➢ Инвентарь для трудовой деятельности (палочки для рыхления почвы, лейка, фартуки, тряпочки для протирания комнатных растений). ➢ Природный и бросовый материал (шишки, ракушки, желуди, семечки).
Центр сенсорного развития	➢ Дидактический материал по сенсорному воспитанию (мозаика, шнуровка, шарики Су – джок). ➢ Настольно - печатные игры. ➢ Познавательный материал (энциклопедии, дидактические картинки). ➢ Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. ➢ Разрезные картинки и пазлы.
Строительная мастерская	➢ Напольный строительный материал. ➢ Настольный строительный материал. ➢ Пластмассовые конструкторы – «Лего». ➢ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). ➢ Транспортные игрушки.

Игровой центр	➢ Атрибутика для сюжетно -ролевых игр («Больница», «Дом», «Парикмахерская»). ➢ Предметы – заместители.
Центр математического развития	➢ Предметные картинки. ➢ Счетные палочки на каждого ребенка. ➢ Кубики с цифрами. ➢ Комплекты цифр от 1 до 10. ➢ Занимательный и познавательный математический материал «Части суток», «Времена года». ➢ Демонстрационный материал (грибочки, цветочки, елочки, матрёшки). ➢ Раздаточный материал (зайчики, морковки, геометрические фигуры). ➢ Дидактическая игра «Выложи предмет по образцу».
Центр изобразительной деятельности	➢ Акварельные краски. ➢ Простые и цветные карандаши. ➢ Ёмкости для воды. ➢ Кисти. ➢ Альбомы. ➢ Пластилин. ➢ Доски для лепки. ➢ Стеки. ➢ Цветная и белая бумага. ➢ Ножницы. ➢ Клей – карандаш. ➢ Салфетки. ➢ Книжки – раскраски. ➢ Альбомы «Хохлома», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Русская матрешка», «Гжель», «Филимоновская игрушка», «Народные промыслы».

Предметно – развивающая среда групп подготовительного к школе возраста (6 – 7 лет)

(ул. Калинина, 5)

Название центра	Оснащение
Физкультурный уголок	➢ Массажный коврик. ➢ Набивные мячи по количеству детей. ➢ Скакалки. ➢ Мячи резиновые. ➢ Дартс. ➢ Кегли. ➢ Классики.
Музыкальный уголок	➢ Детские музыкальные инструменты. ➢ Портреты композиторов.

	➢ Магнитофон. ➢ Набор аудиозаписей. ➢ Музыкально - дидактические пособия.
Творческая мастерская	➢ Бумага разного формата, разной формы, разного тона. ➢ Цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки) по количеству детей. ➢ Цветная бумага и картон по количеству детей. ➢ Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации по количеству детей. ➢ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). ➢ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. ➢ Место для сменных выставок произведений изоискусства. ➢ Альбомы – раскраски по количеству детей. ➢ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки из серии «Декоративное творчество». ➢ Наглядно – дидактические пособия народно – прикладного искусства.
Книжный уголок	➢ Детская художественная литература в соответствии с Программой. ➢ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. ➢ Материалы о художниках – иллюстраторах. ➢ Тематические выставки. ➢ Портреты поэтов, писателей.
Патриотический уголок	➢ Государственная символика. ➢ Символика Свердловской области. ➢ Наглядно – дидактическое пособие. ➢ Альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
Уголок безопасности	➢ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. ➢ Макет перекрестков, районов города. ➢ Дорожные знаки. ➢ Литература о правилах дорожного движения.
Экспериментально-исследовательский уголок	➢ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. ➢ Наглядно – дидактическое пособие «Времена года». ➢ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. ➢ Материал для проведения элементарных опытов (емкость для воды, песка, соломинки, одноразовые стаканчики на каждого ребенка, воздушные шарики). ➢ Обучающие и дидактические игры по экологии. ➢ Инвентарь для трудовой деятельности (палочки для

	рыхления почвы, лейка, фартуки, тряпочки для протирания комнатных растений). ➢ Материал по астрономии (карта звездного неба, энциклопедии). ➢ Природный и бросовый материал (шишки, ракушки, скорлупа грецких орехов, семечки). ➢ Микроскоп. ➢ Увеличительное стекло.
Уголок развивающих игр	➢ Дидактический материал по сенсорному воспитанию (мозаика, шнуровка, шарики Су – джок, кинетический песок). ➢ Настольно - печатные игры. ➢ Познавательный материал (энциклопедии, дидактические картинки).
Строительная мастерская	➢ Напольный строительный материал. ➢ Настольный строительный материал. ➢ Пластмассовые конструкторы – «Лего». ➢ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). ➢ Транспортные игрушки.
Игровая зона	➢ Атрибутика для сюжетно - ролевых игр («Кафе», «Дом», «Парикмахерская»). ➢ Предметы – заместители.
Центр познания	➢ Макет часов. ➢ Предметные картинки. ➢ Счетные палочки. ➢ Геометрические фигуры (плоскостные, объемные). ➢ Дидактические игры (Цветные коврики, Найди замок, Сложи квадрат). ➢ Картинки для прямого и порядкового счета. ➢ Наглядно – дидактические пособия на развитие логического мышления. ➢ Счетный материал (объемный, плоскостной). ➢ Волшебный мешочек.
Центр речевого развития	➢ Наглядно – дидактические пособия (предметные, сюжетные картинки). ➢ Картинки с фабульным развития сюжета. ➢ Дидактическая игра «Звуковые часы». ➢ Зеркала детские по количеству детей. ➢ Пособия для развития воздушной струи. ➢ Дидактическое пособие для составления рассказов.

Предметно – развивающая среда групп раннего возраста (1 – 3 года)

(ул. Калинина, 19а)

Название центра	Оснащение
Центр природы	1. Стеллаж для пособий и оборудования 2. Полка для цветов 3. Природный материал 4. Стол для экспериментирования 5. Календарь природы. 6. Комнатные растения (по программе) с указателями. 7. Сухой аквариум 8. Муляжи овощей и фруктов 9. Плакаты по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Закаливание – путь к здоровью», «Тело человека», «Правило за столом», «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность» и т.д.) 10. Папки с картинками (насекомые, комнатные растения, домашние и дикие животные, фрукты, овощи, ягоды, деревья, полевые и садовые цветы, птицы и т.д.) 11. Папки с картинками (осень, зима, лето, осень)
Центр математического развития	1. Папка с картинками цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал 3. Плоскостной набор геометрических фигур 4.Кубики (Большие и маленькие) 5. Плакат геометрические формы
Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки (трафареты) 2. Пазлы 3. Кубики с картинками 4. Пирамидки 5. Массажные мячики разных цветов и размеров 6. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов и размеров 7. Игрушки - шнуровки 8. Мелкая и средняя мозайка 9. Конструкторы типа «Lego» 10. Кубики (разного размера) 11. Вкладыши 12. Логические кубы 13.Магнитная мозайка
Центр книги	1. Полка для книг 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии 3. Хрестоматия по программе 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
Центр речевого развитии	1. Пособия для выработки направленной воздушной струи (султанчики)

	2. Сюжетные картинки 3. Дидактические игры 4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 5. Альбомы для развития речи 6. Наглядно-дидактическое пособие («Правильно – неправильно», «»Развития речи в детском саду»). 7. Речевые и пальчиковые игры 8. Книги: «Веселая мимическая гимнастики», «Артикуляционная гимнастика» 9. Пособие. Рассказы по картинкам (Репка, В Деревне, Времена года, Курочка Ряба, Теремок, Колобок).
Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Флажки. 5. Султанчики 6. Кегли 7. Погремушки 8. Кольца 9. Спортивный стеллаж для пособий 10. Кубики 11. Массажные коврики
Центр сохранения здоровья ребенка	1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности. 2.«Обеспечение безопасности жизнедеятельности» (Дидактическое пособие «Безопасность на дороге», «Дети имеет право») 3. Папки с картинками («Я и моя безопасность», «Я и мои чувства, настроение, эмоции», «Гигиена и здоровье», «Я и моё тело»)
Центр изобразительной деятельности	1. Магнитная доска 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Цветные карандаши. 5. Пластилин, 6. Цветная и белая бумага, белый и цветной картон, самоклеящаяся пленка и т.д. 7. Ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, стеки, ножницы, поролон 9. Клейстер. 10. Доски для лепки 11.Баночки для воды 12.Салфетки тканевые 13. Клеенки 14. Книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
Центр	1. Строительные конструкторы деревянный (крупный)

конструирования	2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных 3. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 4. Машины легковые и грузовые (грузовики) 5. Мозаика крупная и средняя 6. Конструкторы типа «Lego» 7. Разрезные картинки 8. Игрушки-шнуровки 9. Пазлы 10. Кубики пластмассовые средние и маленькие
Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Детские музыкальные инструменты (погремушки, бубен) 2. Куклы и игрушки для различных видов театра 4. Настольный и пальчиковый театр 5. Театральные маски 6. Магнитофон с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольная посуда, кукольная мебель. 4. Предметы - заместители для сюжетно - ролевых игр. 5. Альбомы с сериями демонстрационных картин

Предметно – развивающая среда групп младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)
(ул. Калинина, 19а)

Название центра	**Оснащение**
Центр науки и природы	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Полка напольная для пособий и оборудования. 3. Материал для проведения экспериментов: - Бумажные салфетки. - Природный материал: речные камешки, шишки, фасоль, бобы, ракушки, гербарий, семечки. - Сыпучие продукты (горох, манка, соль, сахар). - Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито. - Лупы. - Песочные часы. - Магниты. 4. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 5.Фартуки клеенчатые. 6. Календарь природы. 7. Комнатные растения (по программе) с указателями. 8. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почв.
Центр математического	1. Счетные палочки. 2. Макет часов.

развития	3. Мозаика «Веселая геометрия». 4. Картинки – задачи на логическое мышление. 5. Игра «Выложи предмет по образцу из счетных палочек». 6. Карточки – ориентировка на плоскости листа на каждого ребенка. 7. Демонстрационный материал: груши, грибочки, бабочки, яблоки, бельчата, листочки, белочки. 8.Раздаточный материал: грибочки, мячи, звёздочки, геометрические фигуры.
Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Д/игра «Собери правильно». 4. Мозаика. 5. Крупный конструктор типа «Lego». 6. Пирамидки. 7. Д/игра «Волшебный шнурок».
Центр книги	1. Полка для книг. 3. Детские книги, картины, папки по тематике. 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. Азбука.
Центр речевого развития	1. Массажные мячики для пальчиковых игр на каждого ребенка. 2. Зеркала на каждого ребенка. 3. Набор «Антонимы». 4. Набор: «Профессия», «Инструменты», «Мебель», «Одежда»… 5. Д/игра «Подумай и скажи», «Что лишнее?», «Назови одним словом», «Расскажи-ка». 6. Сюжетные картинки. 7. Д/игра «Рассказ по картинке». 8. Набор книг «Пальчиковая гимнастика».
Центр двигательной активности	1. Мячи разных размеров. 2. Кегли. 3. Скакалки. 4. Гантели. 5. Ракетки. 6. Флажки, султанчики, ленты. 8. Кольца маленькие, большие. 11. Кубики. 12. Бубен, свисток. 13. Диски для метания. 14. Канат. 15. Мешочки с песком.
Центр изобразительной деятельности	1. Материал для рисования: - восковые мелки; - цветной мел; - акварельные краски, гуашь;

	- простой, цветные карандаши; - ёмкость для воды; - кисти; - альбомы. 2. Материал для лепки: - пластилин; - доски для лепки; - стеки, различные штампы. 3. Материал для ручного труда: - цветная и белая бумага, картон; - кисти, ножницы; - клей – карандаш; - салфетки. 4. Книжки - раскраски. 5. Альбомы: «Городецкая роспись», «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Русская матрешка», «Народные промыслы». 6.Трафареты.
Центр конструирования	1. Строительный материал (деревянный, пластмассовый, разных размеров). 2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек, фигурки людей и животных. 3. Машины (мелкие, крупные, разной тематики). 4. Мозаика, пазлы. 5. Д/игра «Плоскостное конструирование».
Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные инструменты: - дудочка, бубен, металлофон, колокольчик, трищётка, арфа. 2. Музыкальный молоточек. 3. Ложки, погремушки. 4. Набор «Музыкальные инструменты». 5. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок. 6. Мини музыкальный центр – колонка. 7. Пальчиковый, настольный, кукольный театр.
Центр безопасности	1. Набор картин «Твоя безопасность», «Правила перехода через улицу». 2. Набор картин « Пожарная безопасность». 3. Комплект дорожных знаков. 4. Макет улицы. 5. Лото по пожарной безопасности. 6. Дидактические игры по правилам дорожного движения. 7. Книги Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», «Беседа о правилах пожарной безопасности». 8. Набор пожарника.
Центр труда	1. Инструмент для работы с землёй. 2. Фартуки, тряпочки.

	3. Лейки.

Предметно – развивающая среда групп среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)
(ул. Калинина, 19а)

Название центра	Оснащение
Центр науки и природы.	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Материал для проведения экспериментов: - Бумажные салфетки. - Природный материал: речные камешки, шишки, фасоль, бобы, ракушки, гербарий, семечки. - Сыпучие продукты (горох, манка, соль, сахар). - Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито. - Лупы. - Песочные часы. - Магниты. 4. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 5. Фартуки клеенчатые. 6. Календарь природы. 7. Комнатные растения (по программе) с указателями. 8. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почв.
Центр математического развития	1. Комплекты цифр (от 1 до 10). 2. Занимательный и познавательный математический материал: «Части суток», «времена года». 3. Линейки на каждого ребенка. 4. Счетные палочки на каждого ребенка. 5. Кубики с цифрами. 6. Картинки – лабиринты. 7. Игра «Выложи предмет по образцу из счетных палочек». 8. Демонстрационный материал: груши, грибочки, бабочки, яблоки, бельчата, листочки, белочки. 9. Раздаточный материал: грибочки, мячи, звёздочки, геометрические фигуры. 10. Дидактические игры.
Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Д/игра «Собери правильно». 4. Мозаика. 5. Крупный конструктор типа «Lego». 6. Пирамидки. 7. Д/игра «Волшебный шнурок».
Центр книги	1. Полка для книг. 2. Детские книги, картины, папки по тематике. 3. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки,

	потешки, игры.
Центр речевого развития	1. Массажные мячики для пальчиковых игр на каждого ребенка. 2. Зеркала на каждого ребенка. 3. Картинка с изображением веселого язычка. 4. Набор: «Профессия», «Инструменты», «Мебель», «Одежда». 5. Сюжетные картинки. 6. Д/игра «Рассказ по картинке». 7. Набор книг «Пальчиковая гимнастика».
Центр двигательной активности	1. Мячи разных размеров. 2. Кегли. 3. Скакалки. 4. Гантели. 5. Флажки, султанчики, ленты. 6. Массажный коврик. 7. Кольца маленькие, большие. 8. Кольцеброс. 9. Кубики. 10. Бубен, свисток. 11. Канат. 16. Картинки с изображением видов спорта.
Центр сохранения здоровья ребенка	1. Набор картин по правилам безопасности жизнедеятельности. 2. Набор информаций по ПДД. 3. Набор информаций по пожарной безопасности.
Центр изобразительной деятельности	1.Материал для рисования: - Цветной мел. - Акварельные краски, гуашь. - Простой, цветные карандаши. - Ёмкость для воды. - Кисти. - Альбомы. 2. Материал для лепки: - Пластилин. - Доски для лепки. - Стеки. 3. Материал для ручного труда: - Цветная и белая бумага, картон. - Кисти, ножницы. - Клей – карандаш. - Салфетки. 4. Книжки - раскраски. 5. Альбомы: «Городецкая роспись», «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Русская матрешка», «Народные промыслы».
Центр конструирования	1. Строительный материал (деревянный, пластмассовый, разных размеров).

	2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек, фигурки людей и животных. 3. Машины (мелкие, крупные, разной тематики). 4. Мозаика, пазлы. 5. Д/игра «Плоскостное конструирование».
Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные инструменты: - дудочка, бубен, металлофон, колокольчик, скрипка. 2. Музыкальный молоточек. 3. Ложки, погремушки. 4. Набор «Музыкальные инструменты. 5. Мини музыкальный центр – колонка. 6. Пальчиковый, настольный, кукольный театр.
Центр безопасности	1. Набор картин «Твоя безопасность», «Правила перехода через улицу». 2. Набор картин «Пожарная безопасность». 3. Комплект дорожных знаков. 4. Макет улицы. 5. Лото по пожарной безопасности. 6. Дидактические игры по правилам дорожного движения. 7. Книги Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», «Беседа о правилах пожарной безопасности». 8. Набор пожарника.
Центр труда	1. Инструмент для работы с землёй. 2. Фартуки, тряпочки. 3. Лейки.

Предметно – развивающая среда групп старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)
(ул. Калинина, 19а)

Название центра	**Оснащение**
Физкультурный уголок	1.Массажный коврик. 2.Скакалки. 3.Мячи резиновые. 4.Кегли. 5.Классики. 6.Гантели.
Музыкальный уголок	1.Детские музыкальные инструменты. 2.Портреты композиторов. 3.Музыкальная колонка. 4.Набор аудиозаписей. 5.Музыкально - дидактические пособия.
Творческая мастерская	1.Бумага разного формата, разной формы, разного тона. 2.Цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки) по количеству детей. 3.Цветная бумага и картон по количеству детей.

	4.Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации по количеству детей. 5.Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) 6.Альбомы – раскраски по количеству детей. 7.Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки из серии «Декоративное творчество». 8.Наглядно – дидактические пособия народно – прикладного искусства.
Книжный уголок	1.Детская художественная литература в соответствии с Программой. 2.Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. 3.Материалы о художниках – иллюстраторах. 4.Портреты поэтов, писателей.
Патриотический уголок	1.Государственная символика. 2.Символика Свердловской области. 3.Наглядно – дидактическое пособие. 4.Альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
Уголок безопасности	1.Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. 2.Макет перекрестков, районов города. 3.Дорожные знаки. 4.Литература о правилах дорожного движения. 5.Настольно-печатные игры по ПДД.
Экспериментально-исследовательский уголок	1.Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. 2.Наглядно – дидактическое пособие «Времена года». 3.Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. 4.Материал для проведения элементарных опытов (емкость для воды, песка, соломинки, одноразовые стаканчики на каждого ребенка, воздушные шарики). 5.Обучающие и дидактические игры по экологии. 6.Инвентарь для трудовой деятельности (палочки для рыхления почвы, лейка, фартуки, тряпочки для протирания комнатных растений). 7.Природный и бросовый материал (шишки, ракушки, скорлупа грецких орехов, семечки). 8.Микроскоп. 9.Увеличительное стекло.
Уголок развивающих игр	1.Дидактический материал по сенсорному воспитанию (мозаика, шнуровка, шарики Су – джок, кинетический песок). 2.Настольно - печатные игры. 3.Познавательный материал (энциклопедии, дидактические картинки).
Строительная мастерская	1.Напольный строительный материал. 2.Настольный строительный материал.

	3.Пластмассовые конструкторы – «Лего». 4.Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). 5.Транспортные игрушки.
Игровая зона	1.Атрибутика для сюжетно – ролевых игр («Дом», «Парикмахерская», «Больница»). 2.Предметы – заместители.
Центр познания	1.Макет часов. 2.Предметные картинки. 3.Счетные палочки. 4.Геометрические фигуры (плоскостные, объемные). 5.Дидактические игры (Цветные коврики, Найди замок, Сложи квадрат). 6.Картинки для прямого и порядкового счета. 7.Наглядно – дидактические пособия на развитие логического мышления. 8.Счетный материал (объемный, плоскостной). 9.Волшебный мешочек.
Центр речевого развития	1.Наглядно – дидактические пособия (предметные, сюжетные картинки). 2.Дидактическая игра «Звуковые часы». 3.Зеркала детские по количеству детей. 4.Пособия для развития воздушной струи. 5.Дидактическое пособие для составления рассказов.

Предметно – развивающая среда групп подготовительного к школе возраста (6 – 7 лет)

(ул. Калинина, 19а)

Название центра	**Оснащение**
Физкультурный уголок	1.Массажный коврик. 2.Набивные мячи по количеству детей. 3.Скакалки. 4.Мячи резиновые. 5.Дартс. 6.Кегли. 7.Классики.
Музыкальный уголок	1.Детские музыкальные инструменты. 2.Портреты композиторов. 3.Магнитофон. 4.Набор аудиозаписей. 5.Музыкально - дидактические пособия.
Творческая мастерская	1.Бумага разного формата, разной формы, разного тона. 2.Цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки) по количеству детей.

	3.Цветная бумага и картон по количеству детей. 4.Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации по количеству детей. 5.Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). 6.Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. 7.Место для сменных выставок произведений изоискусства. 8.Альбомы – раскраски по количеству детей. 9.Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки из серии «Декоративное творчество». 10.Наглядно – дидактические пособия народно – прикладного искусства.
Книжный уголок	1.Детская художественная литература в соответствии с Программой. 2.Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. 3.Материалы о художниках – иллюстраторах. 4.Тематические выставки. 5.Портреты поэтов, писателей.
Патриотический уголок	1.Государственная символика. 2.Символика Свердловской области. 3.Наглядно – дидактическое пособие. 4.Альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
Уголок безопасности	1.Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. 2.Макет перекрестков, районов города. 3.Дорожные знаки. 4.Литература о правилах дорожного движения.
Экспериментально-исследовательский уголок	1.Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. 2.Наглядно – дидактическое пособие «Времена года». 3.Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. 4.Материал для проведения элементарных опытов (емкость для воды, песка, соломинки, одноразовые стаканчики на каждого ребенка, воздушные шарики). 5.Обучающие и дидактические игры по экологии. 6.Инвентарь для трудовой деятельности (палочки для рыхления почвы, лейка, фартуки, тряпочки для протирания комнатных растений). 7.Материал по астрономии (карта звездного неба, энциклопедии). 8.Природный и бросовый материал (шишки, ракушки, скорлупа грецких орехов, семечки). 9.Увеличительное стекло.
Уголок развивающих игр	1.Дидактический материал по сенсорному воспитанию (мозаика, шнуровка, шарики Су – джок, кинетический песок).

	2.Настольно - печатные игры. 3.Познавательный материал (энциклопедии, дидактические картинки).
Строительная мастерская	1.Напольный строительный материал. 2.Настольный строительный материал. 3.Пластмассовые конструкторы – «Лего». 4.Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). 5.Транспортные игрушки.
Игровая зона	1.Атрибутика для сюжетно -ролевых игр («Кафе», «Дом», «Парикмахерская»). 2.Предметы-заместители.
Центр познания	1.Макет часов. 2.Предметные картинки. 3.Счетные палочки. 4.Геометрические фигуры (плоскостные, объемные). 5.Дидактические игры (Цветные коврики, Найди замок, Сложи квадрат). 6.Картинки для прямого и порядкового счета. 7.Наглядно – дидактические пособия на развитие логического мышления. 8.Счетный материал (объемный, плоскостной). 9.Волшебный мешочек.
Центр речевого развития	1.Наглядно – дидактические пособия (предметные, сюжетные картинки). 2.Картинки с фабульным развития сюжета. 3.Дидактическая игра «Звуковые часы». 4.Зеркала детские по количеству детей. 5.Пособия для развития воздушной струи. 6.Дидактическое пособие для составления рассказов.

Предметно – развивающая среда кабинета педагога - психолога

(ул. Калинина, 19а)

Функциональное использование	**Оснащение**
Реализация организационно – планирующей функции. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) и педагогов. Проведение индивидуальной работы с воспитанниками.	- Библиотека специальной литературы и практических пособий. - Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства. -Уголок для консультирования. - Зона коррекции. - Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы. - Рабочие столы для проведения занятий. - Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры,

	развивающие игры. - Раздаточные и демонстративные материалы. - Информационный уголок для родителей (законных представителей) и педагогов. - Зона релаксации.

Предметно – развивающая среда логопункта

(ул. Калинина,5; ул. Калинина, 19а)

Название центра	Оснащение
«Веселый язычок» (артикуляционная гимнастика)	- профили артикуляции звуков - деревянные шпателя - ватные палочки - стерильные салфетки, диски - эспандеры - спирт «Асептолин» - салфетки - дезинфицирующее средство «Амадеус» - картотека для постановки звуков
«Дружные пальчики» (мелкая моторика)	- сухой бассейн с горохом - мелкие игрушки - камни «Марблс» - трафареты - шнуровки - оригами - карандаши - орешки, семечки, бусинки - гриб «Мухомор» - мячики Су-Джок.
«Песочные фантазии» (коррекция эмоциональной сферы)	- напольный световой стол - песок - пульт - картинки с песочными рисунками
«Правильно дышим – красиво говорим»	- бассейн с водой - соломинки - картинки на речевой выдох - султанчики - футбол - колпачки - дыхательные тренажеры - различные картинки на поддувание - черепашки - маски животных - мыльные пузыри

	- вертушки
«Играем в театр»	Пальчиковый театр: «Репка», «Теремок», «Кот в сапогах», «Колобок» и др.
«Грамотейка»	- С.А.Миронова «Формирование фонематического восприятия» рабочие тетради; - Н.В. Жукова букварь «Обучение правильному чтению» - азбука - касса букв - ребусы - кроссворды - характеристика звуков - сигнальные фишки (синий, зеленый, красный) - картинки на звуки - звуковые линейки - звуковые часы - синичка (определение звуков) - слоговые ромашки - слоговые домики

- Азбука настенная.
- Кассы букв для подгрупповой работы.
- Дидактический материал для обследования речи ребенка.
- Настольные игры лексико-грамматического содержания.
- Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
- Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
- Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые).
- Схемы определения места звука в слове.
- Счетные палочки.
- Цветные карандаши.
- Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
- Сюжетные картинки для развития связной речи.
- Картотеки пальчиковых игр.
- Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
- Логопедическое лото.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

3.2.2. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого - педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно - пространственной среды. Планирование деятельности МАДОУ № 5 направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Воспитательно - образовательный процесс МАДОУ № 5 строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику МАДОУ № 5.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2 – 3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

С целью создания единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям воспитанников воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ № 5 может быть организован с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий регламентируется «Положением о порядке применения дистанционных образовательных технологий в МАДОУ № 5», которое разработано на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ст. 13, ст. 16);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 г. №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;

- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 (ред. от 31.03.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Информационное общество"».

Дистанционные образовательные технологии целесообразно использовать в образовательном процессе для воспитанников:

- имеющих ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать МАДОУ № 5 (находящихся в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.д.);

- временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей (законных представителей), участие в спортивных соревнованиях и творческих, интеллектуальных конкурсах и т.д.);

- в условиях введения карантина (в связи с погодными условиями, высоким уровнем заболеваемости, неблагополучной эпидемиологической ситуации в РФ, области и т.д.).

Образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий может быть организован в следующих формах:

- веб-занятия – дистанционные занятия, конференции, семинары, дидактические игры, мастер-классы, практикумы и другие формы занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет;

- консультации – форма индивидуального взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), могут быть очными (on-line) и заочными (off-line);

- организация переписки через электронную почту с целью индивидуального и группового общения с родителями (законными представителями);

- самостоятельное изучение материала и выполнение различных заданий. Самостоятельная работа воспитанников может включать следующие организационные формы (элементы):

- просмотр видео – материалов, презентаций;

- прослушивание аудиозаписей;

- изучение печатных и других методических пособий и материалов.

Годовое планирование

(ул. Калинина, 5; ул. Калинина, 19а)

№ п/п	Тематический блок	Сроки		Лексическая тема
		Месяц	**Неделя**	
1.	**Осень**	Сентябрь	I	Лес. Грибы. Ягоды. Деревья.
			II	Сад. Огород. Фрукты. Овощи.
			III	Домашние и дикие животные, подготовка к зиме.
			VI	Осень. Сезонные изменения в природе, одежде.
		Октябрь	I	Осень. Перелётные и зимующие птицы.
			II	Человек. Части тела. Здоровый образ жизни.
			III	Дом. Квартира. Мебель.
			VI	Транспорт. Профессии.
		Ноябрь	I II	Родина. Наш край. Люди нашего поселка. Адрес.

			III VI	Семья. День Матери. Женские профессии.
2.	**Зима**	Декабрь	I	Зима. Сезонные изменения в природе.
			II	Зимняя одежда. Зимние забавы.
			III VI	Новый год. Традиции. Обычаи.
		Январь	I	Зима. Зимние виды спорта.
			II III	Птицы, домашние и дикие животные зимой.
			VI	Животные Арктики и Антарктики.
		Февраль	I II III	Родина. День Защитников Отечества. «Военные» профессии. Роды войск.
3.	**Весна**	Март	I	Семья. Мамин День.
			II III	Фольклор. Народные традиции, обычаи. Народная игрушка.
			VI	Весна. Сезонные изменения в природе, одежде.
		Апрель	I	Весна. Признаки весны: птицы, насекомые, первые цветы.
			II	Космос. Планеты. Герои космоса.
			III VI	День Земли. Сельскохозяйственные профессии, транспорт. Сад. Огород.
		Май	I	1 мая – труд людей весной.
			II	День Победы.
			III	Сад. Огород. Фрукты. Овощи. Домашние и дикие животные. Птицы.
			VI	Лето. Сезонные изменения в природе, одежде.

Комплексно – тематическое планирование в группах раннего возраста
(ул. Калинина, 5; ул. Калинина, 19а)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (4 неделя августа — 1 неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Тематическая беседа с родителями (законными представителями) «Адаптация детей к условиям детского сада».
Осень	Формировать элементарные представления об	Праздник «Осень».

(2 – 4 недели сентября)	осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка семейного творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы из собранных листьев.
Я в мире человек (1 – 2 недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями (законными представителями) чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой дом (3 неделя октября — 2 неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка семейного творчества.
Новогодний праздник (3 неделя ноября — 4 неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима (1 – 4 недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка семейного творчества.
Мамин день (1 неделя февраля — 1 неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник «Милая мама».
Народная игрушка (2 – 4 недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры - забавы. Праздник народной игрушки.
Весна	Формировать элементарные представления о весне	Праздник «Весна».

(1 – 4 недели апреля)	(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Выставка семейного творчества.
Лето (1 – 4 недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня — 3 неделя августа).		

Комплексно – тематическое планирование в группах младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)

(ул. Калинина, 5; ул. Калинина, 19а)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
До свидания, лето (4 неделя августа - 1 неделя сентября)	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Музыкально – спортивное развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей (законных представителей).
Осень (2 – 4 неделя сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о	Праздник «Осень». Выставка детского и семейного творчества.

	домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
Я и моя семья (1 – 4 неделя октября	Формировать начальные представления о здоровье и ЗОЖ. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город (1 – 4 неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарны ми правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно - ролевые игры, праздник «День Матери».
Новогодний праздник (1 – 3 неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского и семейного творчества.
Зима (2 – 4 неделя января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес входе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Праздник «Зима». Выставка детского и семейного творчества.
День защитников Отечества (1 – 3 неделя февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть	Праздник «23 февраля – День защитника Отечества».

	сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	
Мамин день (4 неделя февраля – 1 неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, чтения, музыкально - художественной, трудовой, продуктивной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.	Праздник «8 Марта». Выставка детского и семейного творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2 – 4 неделя марта)	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского и семейного творчества.
Весна (1 – 2 неделя апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе.	Праздник «Весна». Выставка детского и семейного творчества.
День Победы (3 неделя апреля – 1 неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать начальные представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник «Никто не забыт, ничто не забыто». Выставка детских и семейных работ «Мир во всём мире…»
Лето (2 – 4 недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (се зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	Музыкально – спортивное развлечение «Лето, ах лето…» Фотовыставка «Лето в детском саду».

	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Комплексно – тематическое планирование в группах среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)

(ул. Калинина, 5; ул. Калинина, 19а)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
День знаний (4 неделя августа - 1 неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Музыкально – спортивное развлечение «День знаний».
Осень (2 – 4 недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень в гости к нам пришла». Выставка детско – родительского творчества «Осенняя фантазия».
Я в мире человек (1 – 2 недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что	Открытый день здоровья.

	его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
Мой дом, мой город (3 неделя октября — 2 неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух».
День Матери (2 – 4 неделя ноября)	Формировать представления детей о событиях в нашей стране. Учить детей действенно любить своих родителей, в первую очередь маму: проявлять заботу, поддерживать добрыми словами, сочувствием, конкретными делами. Расширять представления о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка. Воспитывать желание проявлять волевое усилие и сдерживать свои капризы, желание помочь маме и близким, сделать что - то приятное для мам. Формировать нравственные качества детей: человеколюбие, взаимная поддержка, взаимопомощь, вежливость, честность, скромность, бережливость, смелость, сострадание, добро.	Концерт ко Дню Матери «Мамы наши милые». Фотовыставка «Моя мама».
Новый год (1 – 4 неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новогодняя сказка». Выставка детско – родительского творчества «Зима - волшебница».
Зима (1 – 4 неделя января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном	Музыкально – спортивный праздник «Зимушка - зима». Выставка детского - родительского творчества.

	поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
День защитника Отечества (1 – 3 неделя февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!» Фотоколлаж «С любовью для папы!»
Международный женский день (4 неделя февраля – 1 неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник «Для милой мамочки». Фотовыставка «Я – мамин помощник». Выставка семейного и детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2 – 4 неделя марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник «Русские посиделки».
Весна (1 – 2 неделя апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Музыкально – спортивное развлечение «Весна – красна». Выставка детско – родительского творчества «Космическое путешествие».
День Победы (3 неделя апреля –	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать	Праздник «Никто не забыт, ничто не

1 неделя мая)	представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	забыто». Выставка рисунков «Мир во всём мире…»
Лето (2 – 4 недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Музыкально – спортивное развлечение «Лето, ах лето…» Фотовыставка «Лето в детском саду».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Комплексно – тематическое планирование в группах старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

(ул. Калинина, 5; ул. Калинина, 19а)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
День знаний (3-я-4-я августа - неделя)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Музыкально - спортивное развлечение «День знаний».
Осень (1 – 4 недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень в гости к нам пришла». Выставка детско – родительского творчества «Осенняя фантазия».
Я вырасту здоровым (1 – 2 недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание	Открытый день здоровья.

	домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	
День народного единства (3 неделя октября — 2 неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник «День народного единства». Выставка детского и семейного творчества.
Новый год (3 – 4 неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год». Выставка детского и семейного творчества.
Зима (1 – 4 неделя января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Спортивный досуг «Зимняя олимпиада». Выставка детского и семейного творчества.
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми,	Праздник «23 февраля — День защитника Отечества». Выставка детского и семейного творчества.

	стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Международный женский день (4 неделя февраля – 1 неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	Праздник «8 Марта». Выставка детского и семейного творчества. Фотоколлаж «Все о маме».
Народная культура и традиции (2-я-4-недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского и семейного творчества.
Весна (1 – 2 неделя апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна - красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского и семейного творчества.
День Победы (3 неделя апреля – 1 неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «Никто не забыт, ничто не забыто». Выставка рисунков «Мир во всём мире…»
Лето (2 – 4 недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и	Праздник «Лето». Выставка детского и семейного творчества.

	растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Комплексно – тематическое планирование в группах подготовительного к школе возраста (6 – 7 лет)

(ул. Калинина, 5; ул. Калинина, 19а)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
День знаний (4 неделя августа - 1 неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Музыкально – спортивное развлечение «День знаний».
Осень (2 – 4 недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень в гости к нам пришла». Выставка детско – родительского творчества «Осенняя фантазия».
Я в мире человек (1 – 2 недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную	Открытый день здоровья.

	самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
Мой дом, мой город (3 неделя октября — 2 неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
День Матери (2 – 4 неделя ноября)	Формировать представления детей о событиях в нашей стране. Учить детей действенно любить своих родителей, в первую очередь маму: проявлять заботу, поддерживать добрыми словами, сочувствием, конкретными делами. Расширять представления о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка. Воспитывать желание проявлять волевое усилие и сдерживать свои капризы, желание помочь маме и близким, сделать что - то приятное для мам. Формировать нравственные качества детей: человеколюбие, взаимная поддержка, взаимопомощь, вежливость, честность, скромность, бережливость, смелость, сострадание, добро.	Концерт ко Дню Матери «Мамы наши милые». Фотовыставка «Моя мама». Выставка детского и семейного творчества.
Новый год (1 – 4 неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новогодняя сказка». Выставка детско – родительского творчества «Зима - волшебница».
Зима (1 – 4 неделя января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках,	Музыкально – спортивный праздник «Зимушка - зима». Выставка детского

	лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	- родительского творчества.
День защитника Отечества (1 – 3 неделя февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!» Фотоколлаж «С любовью для папы!»
Международный женский день (4 неделя февраля – 1 неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник «Для милой мамочки». Фотоколлаж «С любовью для мамы». Выставка детского и семейного творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2 – 4 неделя марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник «Русские посиделки».
Весна (1 – 2 неделя апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Музыкально – спортивное развлечение «Весна – красна». Выставка детско – родительского творчества «Космическое путешествие».

День Победы (3 неделя апреля – 1 неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник «Никто не забыт, ничто не забыто». Выставка рисунков «Мир во всём мире…»
Лето (2 – 4 недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Музыкально – спортивное развлечение «Лето, ах лето…» Фотовыставка «Лето в детском саду».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Учебный план образовательной деятельности

Учебный план сформирован на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования и учебно - методического комплекта примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Учебный план образовательной деятельности

(ул. Калинина, 5; ул. Калинина, 19а)

Ранний возраст (1,5 – 2 года)

Виды игр - занятий	Количество (в неделю)
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр - занятий	**10**

Ранний возраст (2 – 3 года)

Виды организованной деятельности	Количество (в неделю)
Физическое развитие	3
Речевое развитие	1
Познавательное развитие: • Формирование элементарных математических представлений	1

• Формирование целостной картины мира	1
Художественно – эстетическое развитие: • Изобразительная деятельность: - рисование - лепка • Музыкальная деятельность	 1 1 2
Общее количество	**10**

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)

Виды организованной деятельности	Количество (в неделю)
Физическое развитие	3
Речевое развитие	1
Познавательное развитие: • Формирование элементарных математических представлений • Формирование целостной картины мира	 1 1
Художественно – эстетическое развитие: • Изобразительная деятельность: - рисование - лепка - аппликация • Музыкальная деятельность	 1 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 2
Общее количество	**10**

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

Виды организованной деятельности	Количество (в неделю)
Физическое развитие	3
Речевое развитие	1
Познавательное развитие: • Формирование элементарных математических представлений • Формирование целостной картины мира	 1 1
Художественно – эстетическое развитие: • Изобразительная деятельность: - рисование - лепка - аппликация • Музыкальная деятельность	 1 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 2
Общее количество	**10**

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Виды организованной деятельности	Количество (в неделю)
Физическое развитие	3
Речевое развитие	2

Познавательное развитие: • Формирование элементарных математических представлений • Формирование целостной картины мира	 1 1
Художественно – эстетическое развитие: • Изобразительная деятельность: - рисование - лепка - аппликация • Музыкальная деятельность	 2 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 2
Общее количество	**12**

Подготовительный к школе возраст (6 – 7 лет)

Виды организованной деятельности	Количество (в неделю)
Физическое развитие	3
Речевое развитие	2
Познавательное развитие: • Формирование элементарных математических представлений • Формирование целостной картины мира	 2 2
Художественно – эстетическое развитие: • Изобразительная деятельность: - рисование - лепка - аппликация • Музыкальная деятельность	 2 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 2
Общее количество	**14**

3.2.3. Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми организовываются и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями (законными представителями) и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду, для того, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

МАДОУ № 5 функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10 часовым пребывания детей с 07.30 до 17.30 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком МАДОУ№ 5 может определяться индивидуально (в пределах режима работы МАДОУ № 5) по просьбе родителей (законных представителей).

Основные компоненты (утренний прием, дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) режима дня воспитанников каждой возрастной категории определяется с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 .

Режим дня детей в группах общеразвивающей направленности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей - холодный период (сентябрь – май)

Группы раннего возраста (1,5 - 3 года)
(ул. Калинина, 5; ул. Калинина, 19а)

Организационные формы	Деятельность	Время	Количество минут
Прием детей, игры, общение, взаимодействие с родителями	СДД ВЗС	07.30 – 08.00	30 мин
Утренняя гимнастика	ОДвРМ	08.00 – 08.05	5 мин
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	ОДвРМ	08.05 – 08.25	20 мин
1 завтрак	ОДвРМ	08.25 – 08.50	25 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры	СДД	08.50 – 09.05	15 мин
Образовательная деятельность (по подгруппам)	ОД	09.05 – 09.15	10 мин
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, игры	ССД ВЗС	09.15 – 09.45	30 мин
Подготовка ко 2 завтраку	ОДвРМ	09.45 – 10.00	15 мин
2 завтрак	ОДвРМ	10.00 – 10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальные занятия, свободная деятельность)	СДД ОДвРМ	10.10 – 11.20	1 ч 10 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	ОДвРМ	11.20 – 11.40	20 мин
Обед	ОДвРМ	11.40 – 12.00	20 мин
Сон		12.00 – 15.00	3 ч
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	ОДвРМ	15.00 – 15.20	20 мин
Образовательная деятельность (по подгруппам)	ОД	15.20 – 15.30	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	ОДвРМ	15.30 – 15.50	20 мин
Индивидуальная работа с детьми, игры	ВЗС СДД	15.50 – 16.00	10 мин
Общение, развлечения, игры	СДД	16.00 – 16.20	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	СДД ВЗС	16.20 – 17.30	1 ч 10 мин
Вечерняя прогулка с родителями	СДД ВЗС	16.30 – 17.30	1 ч

Группы младшего дошкольного возраста (3 - 4 года)

(ул. Калинина, 5; ул. Калинина, 19а)

Организационные формы	Деятельность	Время	Количество минут
Прием детей, игры, общение, взаимодействие с родителями	СДД ВЗС	07.30 – 08.00	30 мин
Утренняя гимнастика	ОДвРМ	08.00 – 08.05	5 мин
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	ОДвРМ	08.05 – 08.30	25 мин
1 завтрак	ОДвРМ	08.30 – 08.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры	СДД	08.50 – 09.00	10 мин
Образовательная деятельность	ОД	09.00 – 09.15	15 мин
Самостоятельная деятельность детей	ССД	09.15 – 09.25	10 мин
Образовательная деятельность	ОД	09.25 – 09.40	15 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры	СДД	09.40 – 10.00	20 мин
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	ОДвРМ	10.00 – 10.20	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальные занятия, свободная деятельность)	СДД ОДвРМ	10.20 – 12.00	1 ч 40 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	ОДвРМ	12.00 – 12.20	20 мин
Обед	ОДвРМ	12.20 – 12.40	20 мин
Сон		12.40 – 15.00	2 ч 20 мин
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	ОДвРМ	15.00 – 15.15	15 мин
Индивидуальная работа с детьми, игры	СДД ВЗС	15.15 – 15.30	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	ОДвРМ	15.30 – 15.50	20 мин
Чтение художественной литературы, общение, развлечения	СДД ВЗС	15.50 – 16.10	20 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры	СДД	16.10 – 16.30	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	СДД ВЗС	16.30 – 17.30	1 ч
Вечерняя прогулка с родителями	СДД	17.30 – 18.30	1 ч

Группы среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)

(ул. Калинина, 5; ул. Калинина, 19а)

Организационные формы	Деятельность	Время	Количество минут
Прием детей, игры, общение, взаимодействие с родителями	СДД ВЗС	07.30 – 08.00	30 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры	СДД	08.00 – 08.20	20 мин
Утренняя гимнастика	ОДвРМ	08.20 – 08.28	8 мин
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	ОДвРМ	08.28 – 08.40	12 мин
1 завтрак	ОДвРМ	08.40 – 09.00	20 мин
Образовательная деятельность	ОД	09.00 – 09.20	20 мин
Самостоятельная деятельность детей	ССД	09.20 – 09.30	10 мин
Образовательная деятельность	ОД	09.30 – 09.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры	СДД	09.50 – 10.00	10 мин
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	ОДвРМ	10.00 – 10.20	20 мин
Подготовка к прогулке	СДД ОДвРМ	10.20 – 10.30	10 мин
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальные занятия, свободная деятельность)	СДД ОДвРМ	10.30 – 12.10	1 ч 40 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	ОДвРМ	12.10 – 12.30	20 мин
Обед	ОДвРМ	12.30 – 12.50	20 мин
Сон		12.50 – 15.00	2 ч 10 мин
Подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	ОДвРМ	15.00 – 15.15	15 мин
Индивидуальная работа с детьми, игры	СДД ВЗС	15.15 – 15.30	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	ОДвРМ	15.30 – 15.50	20 мин
Чтение художественной литературы, общение, развлечения	СДД ВЗС	15.50 – 16.10	20 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры	СДД	16.10 – 16.30	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	СДД ВЗС	16.30 – 17.30	1 ч
Вечерняя прогулка с родителями	СДД	17.30 – 18.30	1 ч

Группы старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

(ул. Калинина, 5; ул. Калинина, 19а)

Организационные формы	Деятельность	Время	Количество минут
Прием детей на улице, игры, общение, взаимодействие с родителями	СДД ВЗС	07.30 – 08.00	30 мин
Утренняя гимнастика	ОДвРМ	08.00 – 08.10	10 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры	СДД	08.10 – 08.20	10 мин
Гигиенические процедуры, подготовка к 1 завтраку	ОДвРМ	08.20 – 08.30	10 мин
1 завтрак	ОДвРМ	08.30 – 08.50	20 мин
Подготовка к образовательной деятельности	СДД	08.50 – 09.00	10 мин
Образовательная деятельность	ОД	09.00 – 09.25	25 мин
Самостоятельная деятельность детей	СДД	09.25 – 09.35	10 мин
Образовательная деятельность	ОД	09.35 – 10.00	25 мин
2 завтрак	ОДвРМ	10.00 – 10.10	10 мин
Индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы	СДД ВЗС	10.10 – 10.40	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальные занятия, свободная деятельность)	СДД ОДвРМ	10.40 – 12.20	1 ч 40 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	ОДвРМ	12.20 – 12.40	20 мин
Обед	ОДвРМ	12.40 – 13.00	20 мин
Сон		13.00 – 15.00	2 ч
Подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	ОДвРМ	15.00 – 15.15	15 мин
Образовательная деятельность	ОД	15.15 – 15.40	25 мин
Подготовка к полднику, полдник	ОДвРМ	15.40 – 16.00	20 мин
Общение, развлечения, игры, самостоятельная деятельность детей	СДД ВЗС	16.00 – 16.30	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	СДД ВЗС	16.30 – 17.30	1 ч
Вечерняя прогулка с родителями	ВЗС	17.30 – 18.30	1 ч

Группы подготовительного к школе возраста (6 – 7 лет)

(ул. Калинина, 5; ул. Калинина, 19а)

Организационные формы	Деятельность	Время	Количество минут
Прием детей на улице, игры, общение, взаимодействие с родителями	СДД ВЗС	07.30 – 08.00	30 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры	ОДвРМ	08.00 – 08.15	15 мин
Утренняя гимнастика	ОДвРМ	08.15 – 08.27	12 мин
Гигиенические процедуры, подготовка к 1 завтраку	ОДвРМ	08.27 – 08.37	10 мин
1 завтрак	ОДвРМ	08.37 – 08.55	18 мин
Подготовка к образовательной деятельности	СДД	08.55 – 09.00	5 мин
Образовательная деятельность	ОД	09.00 – 09.30	30 мин
Самостоятельная деятельность детей	СДД	09.30 – 09.40	10 мин
Образовательная деятельность	ОД	09.40 – 10.10	30 мин
2 завтрак	ОДвРМ	10.10 – 10.20	10 мин
Образовательная деятельность	ОД	10.20 – 10.50	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальные занятия, свободная деятельность)	СДД ОДвРМ	10.50 – 12.30	1 ч 40 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	ОДвРМ	12.30 – 12.45	15 мин
Обед	ОДвРМ	12.45 – 13.00	15 мин
Сон		13.00 – 15.00	2 ч
Подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	ОДвРМ	15.00 – 15.15	15 мин
Индивидуальная работа с детьми, игры	СДД ВЗС	15.15 – 15.40	25 мин
Подготовка к полднику, полдник	ОДвРМ	15.40 – 15.55	15 мин
Чтение художественной литературы, общение, развлечения	СДД ВЗС	15.55 – 16.20	25 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры	ССД	16.20 – 16.30	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	СДД ВЗС	16.30 – 17.30	1 ч
Вечерняя прогулка с родителями	ВЗС	17.30 – 18.30	1 ч

Режим дня детей в группах общеразвивающей направленности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей - теплый период (июнь – август)

Группы раннего возраста (1,5 - 3 года)
(ул. Калинина, 5; ул. Калинина, 19а)

Организационные формы	Деятельность	Время	Количество минут
Прием детей, игры, общение, взаимодействие с родителями	СДД ВЗС	07.30 – 08.00	30 мин
Утренняя гимнастика	ОДвРМ	08.00 – 08.05	5 мин
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	ОДвРМ	08.05 – 08.30	25 мин
1 завтрак	ОДвРМ	08.30 – 08.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры	СДД	08.50 – 09.00	10 мин
Образовательная деятельность	ОД	09.00 – 09.10	10 мин
Самостоятельная деятельность детей	СДД	09.10 – 09.20	10 мин
Образовательная деятельность	ОД	09.20 – 09.30	10 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры	СДД	09.30 – 10.00	30 мин
2 завтрак	ОДвРМ	10.00 – 10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальные занятия, свободная деятельность)	СДД ОДвРМ	10.10 – 11.20	1 ч 10 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	ОДвРМ	11.20 – 11.40	20 мин
Обед	ОДвРМ	11.40 – 12.00	20 мин
Сон		12.00 – 15.00	3 ч
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	ОДвРМ	15.00 – 15.20	20 мин
Игры, общение, развлечения	СДД ВЗС	15.20 – 15.30	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	ОДвРМ	15.30 – 15.50	20 мин
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	СДД ВЗС	15.50 – 16.00	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	СДД ВЗС	16.00 – 17.30	1 ч 30 мин
Вечерняя прогулка с родителями	СДД ВЗС	17.30 – 18.30	1 ч

Группы младшего дошкольного возраста (3 - 4 года)

(ул. Калинина, 5; ул. Калинина, 19а)

Организационные формы	Деятельность	Время	Количество минут
Прием детей на улице, игры, общение, взаимодействие с родителями	СДД ВЗС	07.30 – 08.00	30 мин
Утренняя гимнастика на улице	ОДвРМ	08.00 – 08.05	5 мин
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	ОДвРМ	08.05 – 08.30	25 мин
1 завтрак	ОДвРМ	08.30 – 08.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры	СДД	08.50 – 09.00	10 мин
Образовательная деятельность	ОД	09.00 – 09.15	15 мин
Самостоятельная деятельность детей	СДД	09.15 – 09.25	10 мин
Образовательная деятельность	ОД	09.25 – 09.40	15 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры	СДД	09.40 – 10.00	20 мин
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	ОДвРМ	10.00 – 10.20	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальные занятия, свободная деятельность)	СДД ОДвРМ	10.20 – 12.00	1 ч 40 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	ОДвРМ	12.00 – 12.20	20 мин
Обед	ОДвРМ	12.20 – 12.40	20 мин
Сон		12.40 – 15.00	2 ч 20 мин
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	ОДвРМ	15.00 – 15.15	15 мин
Игры, общение, развлечения	СДД ВЗС	15.15 – 15.30	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	ОДвРМ	15.30 – 15.50	20 мин
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	СДД ВЗС	15.50 – 16.00	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	СДД ВЗС	16.00 – 17.30	1 ч 30 мин
Вечерняя прогулка с родителями	СДД ВЗС	17.30 – 18.30	1 ч

Группы среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)

(ул. Калинина, 5; ул. Калинина, 19а)

Организационные формы	Деятельность	Время	Количество минут
Прием детей на улице, игры, общение, взаимодействие с родителями	СДД ВЗС	07.30 – 08.00	30 мин
Утренняя гимнастика на улице	ОДвРМ	08.00 – 08.10	10 мин
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	ОДвРМ	08.10 – 08.30	20 мин
1 завтрак	ОДвРМ	08.30 – 08.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры	СДД	08.50 – 09.00	10 мин
Образовательная деятельность	ОД	09.00 – 09.20	20 мин
Самостоятельная деятельность детей	СДД	09.20 – 09.30	10 мин
Образовательная деятельность	ОД	09.30 – 09.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры	СДД	09.50 – 10.10	20 мин
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	ОДвРМ	10.10 – 10.30	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальные занятия, свободная деятельность)	СДД ОДвРМ	10.30 – 12.10	1 ч 40 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	ОДвРМ	12.10 – 12.30	20 мин
Обед	ОДвРМ	12.30 – 12.50	20 мин
Сон		12.50 – 15.00	2 ч 10 мин
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	ОДвРМ	15.00 – 15.15	15 мин
Игры, общение, развлечения	СДД ВЗС	15.15 – 15.30	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	ОДвРМ	15.30 – 15.50	20 мин
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	СДД ВЗС	15.50 – 16.00	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	СДД ВЗС	16.00 – 17.30	1 ч 30 мин
Вечерняя прогулка с родителями	СДД ВЗС	17.30 – 18.30	1 ч

Группы старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

(ул. Калинина, 5; ул. Калинина, 19а)

Организационные формы	Деятельность	Время	Количество минут
Прием детей на улице, игры, общение, взаимодействие с родителями	СДД ВЗС	07.30 – 08.00	30 мин
Утренняя гимнастика на улице	ОДвРМ	08.00 – 08.10	10 мин
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	ОДвРМ	08.10 – 08.30	20 мин
1 завтрак	ОДвРМ	08.30 – 08.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры	СДД	08.50 – 09.00	10 мин
Образовательная деятельность	ОД	09.00 – 09.25	25 мин
Самостоятельная деятельность детей	СДД	09.25 – 09.35	10 мин
Образовательная деятельность	ОД	09.35 – 10.00	25 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры	СДД	10.00 – 10.15	15 мин
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	ОДвРМ	10.15 – 10.30	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальные занятия, свободная деятельность)	СДД ОДвРМ	10.30 – 12.20	1 ч 50 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	ОДвРМ	12.20 – 12.40	20 мин
Обед	ОДвРМ	12.40 – 13.00	20 мин
Сон		13.00 – 15.00	2 ч
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	ОДвРМ	15.00 – 15.15	15 мин
Игры, общение, развлечения	СДД ВЗС	15.15 – 15.35	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	ОДвРМ	15.35 – 15.50	15 мин
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	СДД ВЗС	15.50 – 16.00	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	СДД ВЗС	16.00 – 17.30	1 ч 30 мин
Вечерняя прогулка с родителями	СДД ВЗС	17.30 – 18.30	1 ч

Группы подготовительного к школе возраста (6 – 7 лет)

(ул. Калинина, 5; ул. Калинина, 19а)

Организационные формы	Деятельность	Время	Количество минут
Прием детей на улице, игры, общение, взаимодействие с родителями	СДД ВЗС	07.30 – 08.00	30 мин
Утренняя гимнастика на улице	ОДвРМ	08.00 – 08.12	12 мин
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	ОДвРМ	08.12 – 08.30	18 мин
1 завтрак	ОДвРМ	08.30 – 08.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры	СДД	08.50 – 09.00	10 мин
Образовательная деятельность	ОД	09.00 – 09.30	30 мин
Самостоятельная деятельность детей	СДД	09.30 – 09.40	10 мин
Образовательная деятельность	ОД	09.40 – 10.10	30 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры	СДД	10.10 – 10.20	10 мин
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	ОДвРМ	10.20 – 10.30	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальные занятия, свободная деятельность)	СДД ОДвРМ	10.30 – 12.30	2 ч
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	ОДвРМ	12.30 – 12.40	10 мин
Обед	ОДвРМ	12.40 – 13.00	20 мин
Сон		13.00 – 15.00	2 ч
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	ОДвРМ	15.00 – 15.15	15 мин
Игры, общение, развлечения	СДД ВЗС	15.15 – 15.40	25 мин
Подготовка к полднику, полдник	ОДвРМ	15.40 – 16.00	20 мин
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	СДД ВЗС	16.00 – 16.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	СДД ВЗС	16.10 – 17.30	1 ч 20 мин
Вечерняя прогулка с родителями	СДД ВЗС	17.30 – 18.30	1 ч

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Организация питания. В МАДОУ № 5 для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию, Общественный совет по питанию.

В МАДОУ № 5 постоянно осуществляется по повышению качества, организации питания:

- с работниками детского сада;
- с родителями (законными представителями) воспитанников в целях организации рационального питания в семье;
- с детьми, посещающими детский сад по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья.

Для обеспечения преемственности питания родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в МАДОУ № 5.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню - раскладке.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- ✓ мыть руки перед едой;
- ✓ класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- ✓ рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- ✓ после окончания еды полоскать рот кипяченой водой;

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют приборами: тарелкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питании, начиная со средней группы, по желанию, дети принимают участие в дежурстве, при этом учитывается уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника МАДОУ № 5.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке,

ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Педагог читает не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает воспитывать в детях социально - нравственные качества (на примере литературных героев). При этом задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей, чтобы не превратить чтение в занятие, т.к. у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Организация самостоятельной деятельности и совместной деятельности взрослого с детьми

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и детей) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется:

- ✓ в образовательной деятельности, не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми;
- ✓ в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается:

- ✓ свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- ✓ организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

В соответствии с режимом дня и временем года образовательная деятельность в группах проводится в образовательный период с 1 сентября по 30 мая. Воспитателю предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В середине года (январь) для воспитанников организуются двух недельные (рождественские) каникулы.

В летний период образовательная деятельность организуется с уклоном на художественно – эстетическое и физическое развитие, проводятся подвижные игры, развлечения, экскурсии, праздники, концерты, а также увеличивается продолжительность прогулок. Для детей старшего дошкольного возраста образовательная деятельность занимает не менее 50% общего времени, определенного на образовательную деятельность.

Организация физкультурно – оздоровительной работы

В МАДОУ № 5 постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Особое внимание педагоги уделяют на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучены находиться в помещении в облегченной одежде.

Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

Также обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Педагоги поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно - игрового оборудования. Воспитывают интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей					
		1 – 2 года	**2 – 3 года**	**3 – 4 года**	**4 – 5 лет**	**5 – 6 лет**	**6 – 7 лет**
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю, 8 мин. по подгруппам	2 раза в неделю, 10 мин. по подгруппам	2 раза в неделю, 15 мин	2 раза в неделю, 20 мин	2 раза в неделю, 25 мин	2 раза в неделю, 30 мин
	На улице	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю, 15 мин	1 раз в неделю, 20 мин	1 раз в неделю, 25 мин	1 раз в неделю, 30 мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 4 мин	Ежедневно, 5 мин	Ежедневно, 5 мин	Ежедневно, 8 мин	Ежедневно, 10 мин	Ежедневно, 12 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно 2 раза (утром и вечером), 15 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером), 20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером), 25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером), 30 мин
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно, 1- 2 мин	Ежедневно, 1- 2 мин	Ежедневно, 3 – 5 мин	Ежедневно, 3 – 5 мин	Ежедневно, 3 – 5 мин	Ежедневно, 3 – 5 мин
Активный отдых	Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц, 15 мин	1 раз в месяц, 20 мин	1 раз в месяц, 20 мин	1 раз в месяц, 30 мин	1 раз в месяц, 40 мин
	Физкультурный праздник	-	-	-	2 раза в год, до 45 мин	2 раза в год, до 60 мин	2 раза в год, до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы				
	1 – 3 года	**3 – 4 года**	**4 – 5 лет**	**5 – 6 лет**	**6 – 7 лет**
1. Воздушно - температурный режим:	от +22 до + 23°С	от +20 до + 22°С	от +20 до + 22°С	от +18 до + 20°С	от +18 до + 20°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				
1.1. Одностороннее проветривание	*В холодное время проводится кратковременно (5 - 10 мин), допускается снижение температуры на 1 - 2℃*				
1.2. Сквозное проветривание: - в отсутствии детей; - перед приходом детей; - перед возвращением детей с дневной прогулки; - во время дневного сна, вечерней прогулки	*В холодное время проводится кратковременно (5 - 10 мин), критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2 - 3℃, к моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.* *В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.*				
	+ 23°С	+ 22°С	+ 21°С	+ 20°С	+ 20°С
2. Воздушные ванны:	-	в летний период	до 0°С	до - 5°С	до - 5°С
2.1. Прием детей на воздухе	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2.2. Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе	*В летний период проводится на улице.* *В холодное время года проводится ежедневно в зале, в облегченной одежде*			
2.3. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в группе	*2 раза в неделю в зале при + 18 ℃. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10℃*			
2.4. Прогулка	*Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. При неблагоприятных погодных условиях время прогулки сокращается на 30 - 40 мин. В холодное время года:*				
	до - 10°С	до - 15°С	до - 18°С	до - 20°С	
		при скорости ветра не более 5 - 7 м\с			
2.5. Дневной сон	*Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры*				
	+ 20°С	+ 20°С	+ 20°С	+ 20°С	+ 20°С
После дневного сна	*В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы*				
3. Водные процедуры: - гигиенические процедуры	*Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры*			*Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры*	

3.2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи педагога по организации досуга воспитанников:

- Поощрять желание детей заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.
- Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений.
- Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.
- Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений.
- Формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах, спортивных играх и т.д.
- Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.
- Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (лепить, рисовать и т.д.).
- Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.
- Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания.
- Формировать творческие наклонности каждого ребенка.
- Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Выставка семейного творчества «Вот оно, какое наше лето»
	Тематический праздник, посвященный Дню Знаний
	Месячник профилактики детского дорожно - транспортного травматизма (безопасные маршруты – перекресток, пешеходный переход, светофор)
	Выставки творческих работ «Берегись автомобиля», «Соблюдай правила дорожного движения»
	Цикл экскурсий в детскую библиотеку (Мой поселок, Родники родного края, История города, писатели города)
	Практическое занятие – эвакуация по пожарной безопасности
	Участие в Кроссе Наций
	Праздничный концерт, посвященный Дню дошкольного работника
	Экологический субботник с родителями (законными представителями)
Октябрь	Неделя семейных традиций, посвященная Дню пожилого человека, семье,

	родословной, профессиям
	Праздничный концерт для ветеранов Труда, пожилых людей поселка Черемухово
	Тематические праздники «Золотая осень»
	Цикл экскурсий в библиотеку поселка «В гостях у детских книг»; «Улицы родного города, поселка» - в честь кого названы улицы города, поселка
	День здоровья
Ноябрь	Участие в городском конкурсе «Пожарам – нет!»
	Праздничный концерт ко Дню Матери «Славным мамам посвящается…»
	Театральная неделя «Театр и дети»
	Выставка семейного творчества «У мамы руки золотые»
	День открытых дверей
Декабрь	Выставка семейного творчества «Зимние зарисовки»
	Новогодние праздники
Январь	Народный праздник «Рождественские калядки»
	Выставка семейного творчества «Новогодняя елка»
	Экологический субботник с родителями (законными представителями)
Февраль	Участие в городском спортивном марафоне «Лыжня России»
	Музыкально - спортивный праздник «Будущие защитники Отечества»
	Выставка детского творчества «Российская армия»
Март	Народный праздник «Масленица»
	Тематический праздник «8 марта»
	Выставка семейного творчества «Мама, как пуговка – на ней все держится»
	Выставка детского творчества «Милой маме»
Апрель	Выставка семейного творчества «Весна - красна»
	Тематический праздник «День Земли»
	Тематические занятия «День космонавтики»
	Мероприятия ко Дню поселка
	Экологический субботник с родителями (законными представителями)
Май	Выставка детского творчества «Никто не забыт, ничто не забыто»
	Праздничный концерт «День Победы»
	Участие в городской легкоатлетической эстафете
	Праздник «До свидания детский сад!»
Июнь	Тематический праздник, посвященный Дню защиты детей
	Тематические занятия «Безопасность в летний период»
	Мероприятия ко Дню России
Июль	Мероприятия ко Дню семьи, любви и верности
	Тематические занятия «Правила дорожной безопасности»
Август	Праздничные мероприятия ко Дню Шахтера
	Смотр групп «Готовность к учебному году»

3.3. Психолого – педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие ребенка

Для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в МАДОУ № 5 созданы психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно - порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Важнейшим условием реализации Программы МАДОУ № 5 является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

• проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

• обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;

• обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;

• обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;

• обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов МАДОУ № 5, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в МАДОУ № 5 нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность, созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого – педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В МАДОУ № 5 создана атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

• общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

• внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;

• помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

• создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно - значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

• обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

• устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;

• создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

• поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагог:

• создает в течение дня условия для свободной игры детей;

• определяет игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдает за играющими детьми и понимает, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличает детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководит игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагает новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагогу необходимо знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Педагог стимулирует детскую познавательную активность:

• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

• организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

• строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

• помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

• помогая организовать дискуссию;

• предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей появляется опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе необходимо создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагог регулярно выделяет время для проектной деятельности, создает условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагог:

• создает проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• проявляет особую внимательность к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагает проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

• поддерживает детскую автономию: предлагает детям самим выдвигать проектные решения;

• помогает детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживает их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• помогает детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументирует выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте детям необходимо получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

• планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организовывает выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для стимулирования физического развития детей:

• ежедневно предоставляется детям возможность активно двигаться;

• педагоги обучают детей правилам безопасности;

• создается доброжелательная атмосфера эмоционального принятия, способствующая проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• используются различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.4. Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками МАДОУ № 5. Квалификация педагогических и учебно - вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

1. Руководители:

- заведующий – 1,
- заместитель заведующего по ВМР -1,
- заместитель заведующего по АХР - 1.

2. Педагогические работники:

- старший воспитатель – 1,
- воспитатели – 21,
- музыкальные руководители - 2,
- учитель-логопед – 2,
- инструктор по физической культуре – 2.

3. Учебно-вспомогательный персонал:

- младшие воспитатели – 17.

Образовательный уровень педагогических работников

Образование	Количество педагогов, %
Высшее	8 (29%)
Среднее профессиональное	20 (71%)

Педагогический стаж педагогических работников

По стажу работы в должности	Количество педагогов, %
До 2х лет	2 (7%)
От 2 до 5 лет	6 (21%)
От 6 до 14 лет	5 (18%)
От 15 до 24 лет	5 (18%)
Свыше 25 лет	10 (36%)

Квалификация педагогических работников

Квалификационная категория	Должность	Количество педагогов, %
Высшая	Воспитатель	1 (3%)
I квалификационная категория	Старший воспитатель Воспитатель Музыкальный руководитель	1 (3%) 6 (21%) 1 (3%)
Соответствие занимаемой должности	Воспитатель Инструктор по физической культуре Учитель – логопед	12 (43%) 2 (7%) 2 (7%)
Не аттестован	Воспитатель Музыкальный руководитель	2 (7%) 1 (3%)

Повышение квалификации педагогических работников

№ п/п	Форма обучения	Количество педагогов, %
1.	Курсы повышения квалификации	24 (86%)
2.	Переквалификация	1 (3%)
3.	Семинар, конференция, ГМО	18 (64%)
4.	Мастер - класс	1 (3%)
5.	Вебинар, интернет-олимпиады	8 (28%)
6.	Самообразование	28 (100%)

Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации по программам:

✓ Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО.

✓ Психолого – педагогическое сопровождение детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.

✓ Современные педагогические технологии в деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

✓ Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста.

✓ Использование информационно – коммуникационных технологий в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

✓ Организация деятельности инструктора по физической культуре в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО.

✓ Детские праздники – как основа взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками.

✓ Оказание первой медицинской доврачебной помощи.

✓ Овладение правилами безопасного поведения как основа формирования эффективного социального опыта в дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

Оценка кадрового обеспечения показывает, что МАДОУ № 5 укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию.

Коллектив МАДОУ № 5 трудолюбивый, дружный, творческий, целеустремленный. Педагоги совершенствуют свою профессиональную подготовку, проявляют готовность к инновационной деятельности, обладают педагогической гибкостью, коммуникативной компетенцией, проявляют креативность. Имеют хороший образовательный уровень, педагогический опыт и квалификацию для качественной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.5. Финансовые условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МАДОУ № 5, реализующего программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования является нормативно - управленческим документом МАДОУ № 5, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании

государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);

- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно - правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке Программы в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно - правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно - правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально - технических условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 5:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МАДОУ № 5 и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Организация предметно - развивающей среды является непременным элементом в осуществлении педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно - развивающая среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Предметно - пространственная развивающая среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивают реализацию вариативной части основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Организация предметно – развивающей среды, подбор материалов и оборудования способствуют решению развивающих задач:

- ✓ парциальной программы “Мы живем на Урале”;
- ✓ программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»;
- ✓ парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»;
- ✓ адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для всех видов деятельности ребенка (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно - исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также для активизации двигательной активности ребенка.

Предметно - пространственная среда обеспечивает:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.

2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом.

3. Доступность, разнообразие дидактических и наглядных пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).

4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями (законными представителями).

5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

Наиболее педагогически ценными для реализации парциальных программ являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- *полифункциональность*. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.; - вариативностью. Предметная развивающая среда отвечает принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям.

- *принадлежность к изделиям художественных промыслов.* Игрушки, сувениры являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру народно-прикладного искусства и знакомят его с народным художественным творчеством Урала;

- *образно - символичность*. Группа образно - символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного города (села), края.

Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей: социально - коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно - эстетического развития ребенка в образовательном процессе, и включает:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым

ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих ее реализацию нормативно - правовых, финансовых, научно - методических, кадровых, информационных и материально - технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно - методических, кадровых, информационных и материально - технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МАДОУ № 5, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации основной общеобразовательной программы (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- ✓ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- ✓ предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально - педагогических семинарах, научно - практических конференциях;
- ✓ предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно - методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно - методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно - методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке основной общеобразовательной программы МАДОУ № 5 с учетом положений Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно - развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в МАДОУ № 5.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно - методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно - методическое консультационно - информационное сопровождение МАДОУ № 5, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ дополнительного образования, а также их научно - методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основной общеобразовательной программы дошкольного образования направлено на осуществление научно - методической, научно - практической поддержки МАДОУ № 5 и предполагает создание веб - страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно - правовой документации дошкольного образования;
- перечни научной, методической, практической литературы;
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- информационные текстовые и видео – материалы;
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования;
- актуальную информацию о проведении научно - практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально - технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно - пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

– развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МАДОУ № 5, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления МАДОУ № 5;

– развитию материально - технических, информационно - методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

– сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы МАДОУ № 5 с семьями воспитанников;

– достаточному обеспечению условий реализации Программы МАДОУ № 5, работающего в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.8. Перечень нормативных и нормативно - методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7. 15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.9. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа: http://Navigator.firo.ru.

25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.

26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.

28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,. Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.

32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотруднгичества, 2011. – 288 с.

35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Краткая презентация основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 5 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г.);

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. № 2/15;

- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13».

Программа формируется как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В настоящее время МАДОУ № 5 работает по лицензии, в соответствии с которой имеет право на осуществление образовательной деятельности. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования и учебно - методического комплекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

В части формируемой участниками образовательных отношений, используются:

- элементы парциальной программы «Мы живем на Урале» - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. -102с. Авторы: О.В. Толстикова, О.В. Савельева;
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой;
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», автор Л.В. Лопатина;
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Цель реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 5 – это развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В МАДОУ № 5 функционирует 13 возрастных групп общеразвивающей направленности, из них: 3 группы раннего возраста (1,5 – 3 года), 10 групп дошкольного возраста (3 – 8 лет). Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- ✓ для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
- ✓ для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей (законных представителей).

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1). Изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

2). Знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

3). Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

4). Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

5). Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).

6). Поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для родителей (законных представителей) и их детей в возрасте от одного года до семи лет, которые не посещают детский сад по разным причинам, в МАДОУ № 5 функционирует Консультативный пункт, деятельность которого регламентируется «Положением о консультативном пункте МАДОУ № 5». Консультативный пункт создан с целью:

- обеспечения доступности дошкольного образования;

- выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих МАДОУ № 5, при поступлении в школу;

- обеспечения единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;

- повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МАДОУ № 5 ведется **коррекционная работа** с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которая направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

С целью обеспечения диагностико - коррекционного сопровождения воспитанников в МАДОУ № 5 функционируют:

- логопедический пункт, организацию деятельности которого регламентирует «Положение об организации работы логопедического пункта»;

- психологическая служба, деятельность которой регламентируется «Положением о психологической службе МАДОУ № 5».

Инклюзивное образовательное пространство МАДОУ № 5 основано на предоставлении вариативных форм обучения и воспитания для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые по каким - либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, создана Лекотека.

Лекотека организована для детей, которые не могут посещать государственные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого - педагогической и медико - социальной помощи.

Основная цель МАДОУ № 5 при разворачивании инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития. Задачи, реализуемые при организации инклюзивного образования:

– создание уютного, комфортного пространства для всех участников образовательного процесса;

– создание среды, способствующей гармоничному развитию личности;

– формирование толерантного сообщества детей, родителей (законных представителей), персонала и социального окружения;

– создание педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи. Не ребёнок «вписывается» в существующую систему образования, а сама система образования гибко учитывает приоритеты и возможности разных детей, организуя их в единое сообщество;

– формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс.